Бекітемін:
Меңгеруші:Д.К.Темірбекова



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): «ШЫҢ-БӨБЕК» бөбекжай балабақшасы
Топ: Орта топ «Күншуақ тобы»
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндері,айды,жылды көрсету): 01.09 – 04.09.2026ж
Педагогтің аты-жөні: Бибатырова Гүлдана Ізбасарқызы
Қыркүйек айы 1 апта

ҚЫРКҮЙЕК ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

Апта дәйексөзі
«Білімді болғың келсе -тіліңді құрметте»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 01.09.2026**	**Сәрсенбі 02.09.2026**	**Бейсенбі 03.09.2026**	**Жұма 04.09.2026**
Балаларды қабылдау Күй күмбірі»: Балалық шақ » күйін тыңдаубалалардың күйді эмоционалды қабылдауын, ұлттық музыкаға қызығушылығын қалыптастыру		**«Көңіл күй гүлі»**бала өзінің көңіл күйіне сәйкес гүл күлтесін немесе түсті таңдайды.	**«Смайликпен қарсы алу»**бала өз көңіл күйіне сәйкес смайликті таңдап, тәрбиешімен амандасады.	**«Жүрекше сыйлаймын»**тәрбиеші әр балаға жылы сөз айтып, жүрекше белгісін ұсынады.	**«Амандасу таңдауы»**бала қол алысу, алақан соғыстыру, құшақтасу немесе қол бұлғау тәсілдерінің бірін таңдайды.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды		Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік	Таңғы асқа пайдалы әрі	Баланы балабақшаға	Балаға ауа райына сәйкес екі киімнің

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		беріңіз. Киімдерін кию ретін еске салып, асықтырмай орындауына уақыт беріңіз. Қажет болған жағдайда ғана көмек көрсетіңіз. Бұл баланың дербестігін және өзіне деген сенімділігін қалыптастырады.	дәруменге бай тағамдар ұсыныңыз. Баланың қасықты өзі ұстап, өздігінен тамақтануына мүмкіндік беріңіз. Тамақтану кезінде тазалық пен ұқыптылық дағдыларын жайлап еске түсіріңіз.	жылы көңіл күймен шығарып салыңыз. «Бүгін достарыңмен жақсы ойнайсың», «Сенің күнің көңілді өтеді» деген жағымды сөздер айтыңыз. Бұл баланың балабақшаға сенімді әрі көтеріңкі көңіл күймен баруына ықпал етеді.	бірін таңдауға мүмкіндік беріңіз. «Қай жейдені кигің келеді?», «Бүгін күн салқын, үстімізге не киеміз?» деп сұрап, өз таңдауын жасауға үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»		**«Қауіпті ме, қауіпсіз бе?»** Тәрбиеші балаларға қауіпсіз және қауіпті әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар қауіпсіз әрекетті таңдап, қауіпті әрекетке «болмайды» деп жауап береді.	**«Сөзді жалғастыр»** Тәрбиеші таныс сөздердің басын айтады, балалар жалғастырады: «ал-ма», «ба-ла», «до-п». Дұрыс айтқан баланы мадақтайды. **Тіл дамыту**	**«Таза аула»** Балалар ауладағы қағаз, жапырақ сияқты қоқыстарды арнайы жәшікке жинайды. Тәрбиеші «Таза жерде ойнау жағымды» деп	**«Кімдікі?»** Тәрбиеші бірнеше баланың заттарын ортаға қояды. Балалар заттың иесін табады. «Біреудің затын рұқсатсыз алмаймыз» деген түсінік беріледі. **Құқықтық сауаттылық**

		Қауіпсіздік мәдениеті		түсіндіреді. **Таза Қазақстан**	
Ертеңгілік жаттығу		Қолды жоғары көтеріп, денені созу. Қолды екі жаққа жайып, «қанат қағу» қимылын жасау. Тізені кезекпен көтеріп жүру. Орнында екі аяқпен жеңіл секіру. **Салауатты өмір салтына баулу**	«Жаңбыр тамшыларын ұстаймыз»қолды алға созып, саусақтарды қимылдату. Денені оңға және солға жеңіл еңкейту. Тізені кезекпен көтеріп жүру. Аяқтың ұшымен баяу жүру. **Салауатты өмір салтына баулу**	«Гүл ашылды»қолды жоғары көтеріп, екі жаққа жайып ашу. «Құстар ұшты»қолды қанат сияқты сермеу. Денені оңға және солға баяу бұру. Тізені сәл бүгіп, жеңіл отырып-тұру. **Салауатты өмір салтына баулу**	Қолды жоғары көтеріп, денені созу. Қолды иыққа қойып, иықты баяу айналдыру. Орнында жеңіл жүгіру. Екі аяқпен орнында жеңіл секіру. **Салауатты өмір салтына баулу**
Таңғы ас		Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге		Қызығушылық орталықтарына	Құрылыс, сурет салу	Қалдық материалдарме	Орталықтардағы заттарды орнына

дайындық (бұдан әріҰІӘ)		қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге бау лу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	н қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құра лдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға д ағдыландыру. **экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеру және төмен түсіру, жан-жаққа созу, қолды белге қою, денені оңға және солға бұру, аяқтың ұшына көтерілу, тізені сәл бүгу және қайта түзу тұру. Әр жаттығуды 3–4 рет орындау. **Негізгі қимылдар:**	**Қазақ тілі Сөздік жұмыс:** Сәлем, қайырлы таң, балабақша, бала, дос. **Сөйлеу жаттығуы:** «Сәлемдесейік» жаттығуы: педагог допты бір балаға беріп, «Сәлем, ...!» дейді. Бала допты қабылдап, педагогке	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды иыққа қою, шынтақты алға-артқа қозғау, қолды жоғары созып аяқтың ұшына көтерілу, қолды екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау,	**Музыка Музыка тыңдау:** «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев. Шығарманы соңына дейін тыңдату, көңілді сипатын қарапайым сөздермен және қимылмен сезіндіру. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Ән жанрымен таныстыру: педагог

		Сапта бір-бірден бірқалыпты жүру; қысқа аралықта аяқтың ұшымен жүру; белгіленген тура жолмен жүріп өту; педагогтің белгісі бойынша тоқтау. Соңында допты екі қолмен 1–1,5 м қашықтықтағы жұбына домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екіқадам бас, үш, төрттоқтай қал!» сөздеріне сай қол сермеу, шапалақтау және жеңіл қадамдар орындау.	немесе құрдасына сәлемдеседі. **Сұрақ-жауап:** «Бұл кім?» ойыны: педагог балаларды немесе ойыншықтарды көрсетіп, «Бұл кім?» деп сұрайды. Балалар «Бұлбала», «Бұлдос» сияқты қысқа жауап береді. **Дидактикалық ойын:** «Амандасу шеңбері»балала р кезекпен бір-біріне қарап «Сәлем!» дейді және қол бұлғайды.	жартылай отырып қайта тұру. 3–4 рет қайталау. **Негізгі қимылдар:** Аяқтың ұшымен 3–4 м жүру; сапта бір-бірден қозғалу; екі сызық арасымен тура жүру; белгі бойынша тоқтап, қалыпты жүріске ауысу. Жұппен отырып допты бір-біріне домалату. **Ырғақтық жаттығу:** Баяу әуенге «тыныш қадамбиік қадам» алмастыру, қолды жоғары созып аяқ ұшына көтерілу.	«Ойыншықтар» шығармасының ән екенін түсіндіреді; әнде әуен мен сөз бірге болатынын қарапайым түрде көрсетеді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Серуендейміз, билейміз» А. Тоқсанбаев. Музыка басталғанда жүру, аяқталғанда тоқтау; педагогтің көрсетуімен алақан соғу, қолды екі жаққа созу. **Музыкалық ойын:** «Музыка тоқтады» ойыны әуен жүргенде балалар қимылдайды, әуен тоқтағанда орнында қатып қалады.

Серуенге дайындық		Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**
Серуен		Күзгі жапырақтарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ауладағы ағаштар мен жапырақтарды бақылау. Жапырақтардың түсіне, көлеміне назар аударып, жерге түскен жапырақтардың арасынан үлкен және кішкентайын табу. «Жапырақтың түсі қандай?», «Қай жапырақ үлкен?» деген қарапайым сұрақтар қою. **Қимылды ойын:** «Жапырақта	Аспан мен бұлттарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Аспанның түсін, бұлттардың пішіні мен қозғалысын бақылау. «Бұлт қандай түсті?», «Бұлт қозғалып жатыр ма?», «Неге ұқсайды?» деген сұрақтар арқылы балаларды әңгімеге тарту. **Қимылды ойын:** «Көбеле	Құмның қасиетін бақылау **Бақылау, зерттеу:** Құрғақ және дымқыл құмды қарастыру. Қолмен ұстап көріп, құрғақ құмның сусып төгілетінін, ал дымқыл құмнан пішін жасауға болатынын байқату. Құмның түсін салыстыру. **Қимылды**	Ойын алаңын бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ойын алаңындағы сырғанақ, әткеншек, орындықтарды қарастыру. Олардың түсін, көлемін, орналасуын айту. Сырғанақтың биік және аласа бөліктерін көрсету. **Қимылды ойын:** «Маған қарай жүгір». Балалар тәрбиешінің белгісі бойынша

		р ұшады». Балалар алаңда еркін қозғалады. «Жел соқты!» дегенде қолдарын екі жаққа жайып жүгіреді, «Жел тоқтады!» дегенде тоқтап қалады. **Балалардың дербес әрекеті:** Доппен жеке және жұппен ойнау. Допты екі қолмен домалату, бір-біріне жақын арақашықтықтан беру, доптың артынан жүгіру. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды тәрбиешінің көмегімен бір жерге жинау. Жинаған жапырақтарды шағын шелекке немесе себетке салу.	ктер мен гүлдер». Балалар көбелек болып алаңда еркін қозғалады. «Гүлге қонындар!» деген белгі бойынша белгіленген орындарға барып тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Үш дөңгелекті велосипедпен немесе самокатпен белгіленген қауіпсіз бағытта жүру. Бір-біріне кедергі жасамай қозғалу. **Еңбекке баулу:** Құмсалғыштағы күрекше, шелек, қалыптарды реттеп, қолданылған ойыншықтарды орнына жинау.	**ойын:** «Қарлы ғаштар». Балалар қолдарын екі жаққа жайып, құстар сияқты алаңда қозғалады. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орынға жиналады. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмнан мұнара, жол, шұңқыр жасау. Күрекше, шелек және қалыптарды пайдаланып еркін ойнау. **Еңбекке баулу:** Ойын аяқталғаннан кейін құмды күрекшемен тегістеп, құм ойыншықтарын жинау.	белгіленген жерден тәрбиешіге қарай жүгіреді. Қайтадан орындарына барып, ойынды бірнеше рет қайталайды. **Балалардың дербес әрекеті:** Жерге қойылған жіптен аттап өту, қысқа аралықта екі аяқпен жеңіл секіруге талпыну. Балаларға өз қалауымен қозғалып ойнауға мүмкіндік беру. **Еңбекке баулу:** Сырғанақ пен ойын алаңы маңындағы қолданылған ойыншықтарды жинап, белгіленген орнына қою.

Серуеннен оралу		Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сырткы аяқ киімін шешу «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас		Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы		Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары		Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру,	Жағымды музыкамен біртіндеп	Жағымды музыкамен біртіндеп	Жалпақ табандылықтың алдын алу

		баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	ояту;Көз жаттығуларын жасау **Салауатты өмір салты**	мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» **Салауатты өмір салты**
Бесін ас		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		«Балабақша қандай болады?» **STEM-жобалау: «Балабақша макетін жасаймыз»** Балаларға: **«Ойын шық кейіпкерге жаңа балабақша қажет. Ол қандай болуы керек?»** деген мәселе ұсынылады. Балалар топ бөлмесін бақылап, қажетті бөліктерін анықтайды: есік, терезе, ойын орны, үстел, орындық. **Тіл**	«Топтағы заттардың құпиясы» **Эксперимент-зерттеу: «Неден жасалған?»** Балалар үстел, ойыншық, кітап, пластмасса ыдыс сияқты қауіпсіз заттарды қарап, ұстап, салыстырады. «Қатты ма? Жұмсақ па? Ауыр ма? Жеңіл ме?»	«Балабақшадағы бір күн» **Логикалық модельдеу: «Не қашан болады?»** Балаларға таңертеңгі келу, күндізгі ойын, кешкі үйге қайту, түнгі ұйқы бейнеленген карточкалар беріледі. Оларды ретімен орналастырып, не болып жатқанын	«Досыммен бірге шешемін» **Проблемалық жағдаят: «Бір ойыншықекі бала»** Балаларға «Екі бала бір ойыншықты қатар алғысы келді. Не істеуге болады?» деген жағдаят ұсынылады. Өз шешімдерін айтады: кезек күту, бөлісу, бірге ойнау. **Тіл дамыту:** ж–ш, с–з дыбыстарын анық айту; «кезек», «бөлісу»,

		дамыту: суреттер мен нақты заттарды қарастыру кезінде байланыстырып сөйлеу; а–ә, о–ұ дыбыстарын анық айту. «Балабақшада үстел бар», «Терезе үлкен» тәрізді сөйлемдер құрастыру. **Қазақ тілі:** «Бұл не?», «Бұлесік», «Терезе қайда?» қарапайым диалогтары. Зат атауларын өздігінен қолдану. **Математика негіздері:** құрылыс бөлшектерін біртекті топтарға бөлу, біреуін бөліп көрсету; ұзын-қысқа, кең-тар бөлшектерді салыстыру; шаршы, үшбұрыш, дөңгелекті тану; бөлшектерді солдан оңға орналастыру. **Құрастыру:** әртүрлі түсті және пішінді бөлшектерден балабақша макетін	деген зерттеу сұрақтары қойылады. **Тіл дамыту:** п–б, к–қ дыбыстарын сөз ішінде айту. Заттың белгісін атап, «Кітап қатты», «Доп жеңіл» деген сөз тіркестерін қолдану. **Қазақ тілі:** зат атауларын ауызекі сөйлеуде өздігінен қолдану, қарапайым сұраққа жауап беру. **Көркем әдебиет:** топтағы заттарды ұқыпты пайдалану туралы шағын әңгімені тыңдау, мазмұнын түсіну. **Математика негіздері:** бірдей және қарама-	айтады. **Тіл дамыту:** т–д дыбыстары. Оқиғаларды байланыстыры п айту: «Таңертең балабақшаға келемін. Күндіз ойнаймын». **Қазақ тілі:** таңертең, күндіз, кеш, түн сөздерін қарапайым сөйлемде қолдану. **Көркем әдебиет:** балан ың бір күні туралы шағын мәтінді тыңдап, оқиғаның ретін анықтау. **Математика негіздері:** тәул ік бөліктерін тану және атау; суреттерді солдан оңға ретімен	«көмектесу» сөздерін белсенді қолдану. **Қазақ тілі:** «Кел, бірге ойнайық», «Маған берші», «Рақмет» сөйлеу үлгілері. **Көркем әдебиет:** достық туралы әңгімені тыңдап, кейіпкердің әрекетін бағалау. **Математика негіздері:** балалард ы жұптау; оң және сол жақта тұрған заттарды анықтау. **Құрастыру:** екі баладан бірігіп «Достық көпірін» салу.

		жасау.	қарсы заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. **Құрастыру:** зер ттелген бөлшектердің пішінін ескеріп, ойыншықтарға сөре құрастыру.	орналастыру. **Құрастыру:** т аңғы балабақша мен кешкі үй көрінісін бөлшектер арқылы модельдеу.	
Балалармен жеке жұмыс		**Жеке баламен жұмыс: Міндеті:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету	**Жеке баламен жұмыс: Міндеті:** Өлең, тақпақтар жаттату	**Жеке баламен жұмыс: Міндеті:** Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс: Міндеті** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
Серуенге дайындық		Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықт ы байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен		«Аюлар үйіне қайтады»	«Белгіге дейін жет»	«Түсті дөңгелектерді	«Ізбен жүр» **Мақсаты:** Тепе-

		Мақсаты: Жүру және жеңіл жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. **Шарты:** Алаңға бірнеше шеңбер қойылып, олар «аюлардың үйі» ретінде белгіленеді. Балалар аю болып алаңда баяу жүріп, қолдарын еркін қимылдатады. Тәрбиеші «Күз салқындады, аюлар үйіне!» дегенде балалар жақын тұрған шеңберге барып тұрады. Ойын бірнеше рет қайталанады.	**Мақсаты:** Жүр у және жеңіл жүгіру дағдыларын дамыту, кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру. **Шарты:** Алаңғ а екі сызық немесе жалаушалар қойылады. Тәрбиешінің «Жүр!» белгісі бойынша балалар бірінші сызықтан екінші сызыққа дейін жүреді, ал «Жүгір!» дегенде жеңіл жүгіріп өтеді. Балалар бір-бірін итермей, арақашықтық сақтап қозғалады.	жина» **Мақсаты:** Епт ілікті, зейінді және түстерді ажырату дағдыларын дамыту. **Шарты:** Алаң ға ірі, қауіпсіз қызыл, сары, жасыл түсті дөңгелектер немесе доптар қойылады. Тәрбиеші бір түсті атайды, балалар сол түстегі заттарды тауып, себетке салады. Соңында жиналған заттардың түстерін бірге қайталайды.	теңдікті сақтау, қозғалыс дәлдігін және зейінді дамыту. **Шарты:** Жерге бормен немесе арнайы белгілермен аяқ іздері салынады. Балалар тәрбиешінің соңынан сол іздерді басып, бір бағытта жүреді. Жолдың соңына жеткенде белгіленген суретті немесе ойыншықты тауып көрсетеді.
Серуеннен оралу		Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін

		киімдерінің атауларымен байытуға Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу	көпіршітіп жуу Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу	шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Қоршаған әлеммен таныстыру:** балаба қшаны балалар бірге болатын әлеуметтік орта ретінде қабылдау, өзін топ мүшесі ретінде сезіну. **Сурет салу:** асфальтқа бормен балабақша ауласының өз ойындағы жоспарын салу. **Мүсіндеу:** ермексаз дан аулаға ағаш, доп немесе гүл жасау. **Жапсыру:** дайын геометриялық	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** зат тардың қызметін анықтау және оларды дұрыс пайдалану. **Сурет салу:** құмға таяқшамен зерттелген заттың қарапайым бейнесін салу. **Мүсіндеу:** созу және ширату арқылы ұзын-қысқа бөлшектер	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** к үн тәртібін, киіну, жуыну, тазалық әрекеттерін түсіну. **Сурет салу:** «Таңғы күнтүнгі аспан» екі бейнелі жұмыс. **Мүсіндеу:** күн ді дөңгелектеу, сәулесін ширату арқылы жасау.	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** ойынд а туындаған мәселені шешудің қарапайым тәсілдерін дамыту. **Сурет салу:** екі баланың бір қағазда ортақ сурет жасауы. **Мүсіндеу:** досына арналған шағын сыйлық. **Жапсыру:** «Досты қ ағашы» ортақ жұмысы.

		пішіндерден балабақша ғимаратын құрастыру	жасау. **Жапсыру:** қаже тті түсті таңдап «Біздің топ» композициясын жасау.	**Жапсыру:** тәу лік бөліктерінің бейнелерін ретімен орналастыру.	
Балалардың үйге қайтуы		Балабақшада жасаған әрекеттері туралы сұрап, кішкентай жетістіктерін де атап өтіңіз. «Бүгін өзің көп нәрсе жасапсың», «Сенің қолыңнан келеді» деген жылы сөздер арқылы баланың талпынысын қолдаңыз.	«Бүгін балабақшада не істедің?», «Қандай ойын ойнадың?», «Кіммен ойнадың?» деген қысқа әрі түсінікті сұрақтар қойыңыз. Жауабын асықтырмай тыңдап, толық сөйлеммен жауап беруге ынталандырың ыз.	Баламен бірге жасына сай қарапайым үстел үсті ойынын ойнаңыз. Түстерді ажырату, бірдей суреттерді табу, үлкен-кіші заттарды салыстыру сияқты тапсырмалар арқылы зейіні мен ойлау қабілетін дамытыңыз.	Бірге сурет салыңыз. «Бүгін не көрдің?», «Қандай түсті қолданғың келеді?» деп сұрап, баланың өз ойын сурет және сөз арқылы жеткізуіне жағдай жасаңыз.

Бекітемін:
Меңгеруші:Д.К.Темирбекова



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): «ШЫҢ-БӨБЕК» бөбекжай балабақшасы
Топ: Орта топ «Күншуақ тобы»
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндері,айды,жылды көрсету): 07.09 – 11.09.2026ж
Педагогтің аты-жөні: Бибатырова Гүлдана Ізбасарқызы

Қыркүйек айы 2 апта
Апта дәйексөзі «Отбасы -бақыт мекені»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 07.09.2026**	**Сейсенбі 08.09.2026**	**Сәрсенбі 09.09.2026**	**Бейсенбі 10.09.2026**	**Жұма 11.09.2026**
Балаларды қабылдау Күй күмбірі»: «Айжан қыз» күйін тыңдаубалалардың күйді эмоционалды қабылдауын, ұлттық музыкаға қызығушылығын калыптастыру.	**«Қазақша жылы амандасу»**балалар «Қайырлы таң!», «Армысың!», «Сәлеметсіз бе!» сөздерінің бірін таңдап амандасады.	**«Шаттық шеңбері»**балалар қол ұстасып, бір-біріне «Күнің сәтті өтсін!», «Сен жақсы доссың!» сияқты жылы сөздер айтады.	**«Оюыңды таңда»**бала қошқармүйіз, тұмарша, ирек сияқты қарапайым ою бейнелерінің бірін таңдап, сол белгі тұрған жерден амандасады.	**«Домбыра үнімен қарсы алу»**балалар баяу домбыра күйін тыңдап кіріп, тәрбиешімен жылы амандасады.	**«Жақсы сөзжарым ырыс»**әр балаға «ақылдым», «мейірімдім», «көмекшім», «көңілдім» сияқты жақсы сөз айтылады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Балабақшаға барар жолды да дамыту уақыты ретінде	Баланың балабақшаға қажетті заттарын	Таңертең көңілді әуен қосып, баланы	Балаға достарымен жақсы қарым-	Балаға сол күнге жасына сай бір шағын мақсат

кеңес беру	пайдаланыңыз. Жолдағы ағаштарды, көліктерді немесе баспалдақтарды 1-ден 3-ке дейін бірге санап көріңіз. Қысқа тақпақ немесе таныс әнді қайталау да сөйлеу белсенділігін арттырады.	бірге тексеріңіз. Өз сөмкесін, киімін және жеке заттарын тануына мүмкіндік беріңіз. «Бұл кімнің сөмкесі?», «Бас киімің қайда?» деген сұрақтар арқылы өз заттарына жауапкершілікпен қарауға үйретіңіз.	жақсы көңіл күймен балабақшаға дайындаңыз. Әнге қосылып қарапайым қимылдар жасауға мүмкіндік беріңіз. Жағымды таңғы ахуал баланың күні бойғы эмоционалдық көңіл күйіне жақсы әсер етеді.	қатынас жасай алатынына сенім білдіріңіз. «Достарыңмен тату ойна», «Ойыншықпен бөлісуге тырыс» деп қысқа әрі түсінікті бағыт беріңіз. Амандасу мен қоштасудың қарапайым үлгісін бірге қайталауға болады.	ұсыныңыз. Мысалы: «Бүгін ойыннан кейін ойыншықтарыңды жинауға көмектес». Тапсырманы бұйрық ретінде емес, баланың қолынан келетін жағымды міндет ретінде ұсыныңыз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) **«Өнегелі 15 минут»**	**«Досымды ренжітпеймін»** Тәрбиеші қуыршақтар арқылы бірін-бірі итеру мен бірге ойнауды көрсетеді. Балалар дұрыс әрекетті таңдайды. **Буллингтің алдын алу**	**«Кішкентай көмекші»** Балалар ойыншықтарды орнына жинап, кітаптарды реттейді. Тәрбиеші еңбектің пайдалы екенін түсіндіреді. **Еңбекке баулу**	**«Бағдаршам»** Қызыл түсте балалар тоқтайды, жасыл түсте жүреді, сары түсте күтіп тұрады. **Заң мен тәртіп**	**«Өрттен сақтан»** Тәрбиеші сіріңке, шам, пештің суретін көрсетіп, олармен ойнауға болмайтынын түсіндіреді. Балалар «болмайды» белгісін көрсетеді. **Қауіпсіздік мәдениеті**	**«Мұнара құрастырамыз»** Балалар текшелерді бірінің үстіне бірін қойып, биік және аласа мұнара жасайды. Қай мұнара биік екенін салыстырады. **STEM**

Ертеңгілік жаттығу	«Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. «Қоян секіреді»екі аяқпен орнында және сәл алға секіру. «Тырна»бір аяқты сәл көтеріп, тепе-теңдікті сақтауға талпыну. «Желкен»қолды екі жаққа жайып, алға сәл еңкею. **Салауатты өмір салты**	«Күн шықты»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Жаңбыр тамшылары»саусақтарды жеңіл қимылдату. «Көбелек ұшты»қолды қанат сияқты сермеп жүру. «Шалқанды тартамыз»қолды алға созып, өзіне қарай тарту. **Салауатты өмір салты**	Басты оңға және солға баяу бұру. Қолды алға және артқа жеңіл сермеу. «Жылан»денені оңға-солға баяу бұрып, иреленделеген қимыл жасау. «Жолбарыс»қолмен тізеге сүйеніп, қысқа қашықтыққа еңбектеу. **Салауатты өмір салты**	Қолды иыққа қойып, баяу айналдыру. Тізені сәл бүгіп, жеңіл отырып-тұру. «Жел соқты»қолды екі жаққа жайып, денені оңға-солға тербету. Орнында екі аяқпен жеңіл секіру. **Салауатты өмір салты**	Алақан соғып, көңілді қадаммен жүру. «Құмырсқа жүреді»ұсақ қадамдармен баяу жүру. «Балық жүзеді»қолды жүзгендей алға-артқа қозғау. Орнында жеңіл секіру. **Салауатты өмір салты**
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті,** **Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті,** **Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті,** **Салауатты өмір салты**	Суды боска ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті,** **Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру,

	алдын алу, жауапкершілік	тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге бау лу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	бұрыштарына бағыттау, құра лдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға д ағдыландыру. **экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Жұппен қолды алға созу, жан-жаққа көтеру, қолды белге қойып оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшына көтерілу, жеңіл отырып-тұру. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір-бірден жүруді жұппен жүруге алмастыру; жұппен тура бағытта 3–4 м жүру; белгі бойынша тоқтау. Кейін жұптар бір-біріне доп домалатады. **Ырғақтық жаттығу:** «Бірге бас, бірге тоқта»	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға-жоғары көтеру, иықты айналдыру, денені жан-жаққа бұру, аяқты кезек алға қою, аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты тура жүру; аяқтың ұшымен қысқа жүру; визуалды белгі бойынша тоқтау; қайта жүру. Допты белгіленген қақпаға төменнен домалату.	**Қазақ тілі** **Сөздік жұмыс:** Доп, қуыршақ, машина, кітап, қалаймын, берші. **Сөйлеу жаттығуы:** «Мен қалаймын» үлгісі: педагог «Мен допты қалаймын» деп көрсетеді. Балалар өздері таңдаған затты «Маған доп берші», «Мен қуыршақты қалаймын»	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Шеңберде тұрып қолды жоғары көтеру, екі жаққа ашу, денені ішке-сыртқа бұру, аяқ ұшына көтерілу, жеңіл отырып-тұру. **Негізгі қимылдар:** Шеңбер бойымен бірқалыпты жүру; белгіде	**Музыка** **Музыка тыңдау:** «Мерекелік марш» И. Леви. Музыканы соңына дейін тыңдап, нық, көтеріңкі сипатын сезінуге жетелеу. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Марш жанрымен таныстыру: марштың нық қадам жасауға ыңғайлы музыка екенін түсіндіру. Балалар педагогпен бірге «бір-екі» ырғағын сезінеді.

	әуенімен жұп болып қадамдау, шапалақтау.	**Ырғақтық жаттығу:** «Жасылжүр, қызылтұр» ырғағымен жүру мен тоқтауды қайталау.	деген қарапайым тіркестермен сұрайды. **Сұрақ-жауап:** «Не қалайсың?» сұрақ-жауап ойыны. Педагог немесе бала сұрақ қояды, екінші бала қысқа жауап береді. **Дидактикалық ойын:** «Өтінемінрақмет» ойыны: бала затты «Беріңізші/бершіі» деп сұрап, алған соң «Рақмет!» дейді.	тоқтау; шеңберден шықпай бағытты сақтау. Кейін екі-екіден допты бір-біріне домалату. **Ырғақтық жаттығу:** Домбыра әуенінің жеңіл ырғағына шеңбер бойымен қадамдап, шапалақтау. **Қимылды ойын:** «Шеңберге кір» белгі бойынша балалар сыртқы жолдан ішкі шеңберге жай жүріп кіреді.	**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Жалаушамен би» Е. Брусиловский. Музыканың басталуымен жалаушаны көтеріп жүру, аяқталуымен жалаушаны төмен түсіріп тоқтау.
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**

	сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	**мәдениеті**	**мәдениеті**	
Серуен	Гүлдерді бақылау **Бақылау, зерттеу:** Гүлзардағы гүлдерді қарастыру. Гүлдердің түсін, көлемін атап, бір-бірінен айырмашылығын байқау. Гүлдерді жұлмай, иісін сезіп көруге мүмкіндік беру. **Қимылды ойын:** «Түлкі мен қаздар» жеңілдетілген нұсқасы. Балалар «қаздар» болып алаңда жүреді. «Түлкі келді!» деген белгі бойынша белгіленген қауіпсіз жерге қарай қозғалады. **Балалардың дербес әрекеті:** Қуыршақтарды арбаға салып серуендету. Қуыршақты отырғызу, үстін жабу, серуенге апару сияқты қарапайым сюжеттік әрекеттер орындау.	Құстарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ауладағы құстарды бақылау. Олардың қалай жүретінін, секіретінін, ұшатынын қарастыру және дауыстарын тыңдау. «Құс қайда отыр?», «Қалай ұшады?» деген сұрақтар қою. **Қимылды ойын:** «Торғайлар мен автомобиль». Балалар торғайлар болып алаңда қозғалады. Белгі бойынша қауіпсіз орындарына барып тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Допты аяқпен алға қарай домалату, тоқтатуға және белгіленген бағытқа қарай	Көліктерді бақылау **Бақылау, зерттеу:** Қауіпсіз жерден өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. Үлкен және кішкентай көліктерді, олардың түстерін ажырату. Бір және бірнеше көлікті салыстыру. **Қимылды ойын:** «Жалау шаны тап». Тәрбиеші атаған түстегі жалаушаны тауып, соған қарай жүру немесе жеңіл жүгіру. **Балалардың дербес әрекеті:** Түрлі	Желді бақылау **Бақылау, зерттеу:** Желдің ағаш жапырақтарын, шөпті қалай қозғайтынын бақылау. Балаларға желдің бетке тигенін сезінуге мүмкіндік беру. Желдің қатты немесе баяу соғып тұрғанын қарапайым сөздермен айту. **Қимылды ойын:** «Жел мен ағаштар». «Жел соқты!» дегенде балалар қолдарын жоғары көтеріп	Ағаш бұтақтарын бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ағаштың бұтақтары мен жапырақтарын қарастыру. Қай бұтақта жапырақ көп, қайсысында аз екенін салыстыру. Жерге түскен жапырақтарға назар аудару. **Қимылды ойын:** «Алғаартқа, тоқта». Тәрбиешінің белгісі бойынша алға жүру, бір-екі қадам артқа жүру және тоқтау әрекеттерін орындау. **Балалардың дербес әрекеті:** Әткеншекте ересектің бақылауымен тербелу. Өз кезегін

	Еңбекке баулу: Гүлзар айналасындағы түскен жапырақтарды жинап, өсімдіктерді таптамауға дағдыландыру.	тебуге талпыну. **Еңбекке баулу:** Тәрбиешінің көмегімен құстарға арналған қауіпсіз жерге аз мөлшерде жем салу.	түсті жалаушалармен шеңбер бойымен жүру. Жалаушаны жоғары көтеру, төмен түсіру, оңға-солға қозғау. **Еңбекке баулу:** Серуен соңында жалаушалар мен қолданылған ойыншықтарды бірге жинап, орнына қою.	тербеледі. «Жел тоқтады!» дегенде қимылсыз тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Түрлі түсті бормен асфальтқа сызықтар, дөңгелектер, күн, жаңбыр тамшылары сияқты қарапайым бейнелер салу. **Еңбекке баулу:** Ойын аяқталған соң борларды жинап, қорабына салу.	күтіп, бір-біріне кедергі жасамауға дағдылану. **Еңбекке баулу:** Әткеншек маңындағы ойыншықтарды жинап, алаңды реттеуге көмектесу.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сырткы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру

	Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы	Қасық шанышқыны дұрыс	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы

	үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Салауатты өмір салты	әңгімелесу Салауатты өмір салты	пайдалануды үйрету Салауатты өмір салты	айту Салауатты өмір салты	туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Отбасылық фотосурет не айтады?» **Бақылау-зерттеу: «Фотосурет сөйлейді»** Балалар отбасы бейнеленген суретті мұқият қарап, кімдерді көріп тұрғанын, олардың не істеп жатқанын анықтайды. **Тіл дамыту:** а–ә, е дыбыстары; сөздерді септелуіне қарай қарапайым түрде байланыстыру: «анаммен», «әкеме», «үйде». **Қазақ тілі:** «Бұлменің анам», «Мен әкеммен ойнаймын». **Көркем әдебиет:** отбасы жайлы әңгімені тыңдау, бейнелі сөздерді есте сақтау. **Математика негіздері:** отбасы мүшелерінен топ құру,	«Үй шаруасындағы көмекшілер» **Тәжірибелік зерттеу: «Қай құрал не үшін керек?»** Қасық, кесе, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы сияқты тұрмыстық заттар зерттеледі. Балалар олардың қызметін анықтайды. **Тіл дамыту:** п–б, т–д дыбыстары; «қасықпен ішемін», «сүлгімен сүртемін» сияқты грамматикалық байланыстар. **Қазақ тілі:** зат пен әрекетті байланыстырып айту. **Математика негіздері:** ұзын-қысқа тіс щеткаларын, кең-	«Қай үй берік?» **STEM-сынақ: «Үй құрылысын тексереміз»** Балалар екі түрлі үй құрастырады. Ойыншық кейіпкерді орналастырып, қайсысы тұрақты екенін байқайды. «Неге бұл үй құламады?» деген сұрақ қойылады. **Тіл дамыту:** к–қ дыбыстары; «биік үй», «кең есік», «қатты қабырға» тіркестері. **Қазақ тілі:** «Үй үлкен», «Есік оң жақта» сөйлемдері.	«Отбасындағы бір күн» **Сюжеттік модельдеу: «Үйдегі таңнан кешке дейін»** **Тіл дамыту:** Т–д, ж–ш дыбыстарын анық айтуға жаттықтыру. «Таңертең тұрамын», «Тісімді тазалаймын», «Кешке ойыншықтарымды жинаймын» сияқты сөйлемдерді байланыстырып айту. Сөздерді септелуіне қарай байланыстыру	«Отбасылық кеңес» **Проблемалық жағдаяттар алаңы: «Не істер едің?»** – анасының қолындағы сөмке ауыр; – әжесі дастарқан дайындап жатыр; – інісі ойыншығын жинай алмай отыр; – әкесі кітап іздеп жүр; – бала киімін өзі кие алмай тұр. Балалар әр жағдайға шешім ойлап, рөлмен көрсетеді. **Тіл дамыту:** П–б, с–з дыбыстарын сөз ішінде айту. «Мен көмектесемін», «Мен әжеме су беремін», «Ініме ойыншық жинауға

	біреуін бөліп көрсету; бойы ұзын-қысқа бейнелерді салыстыру.	тар сүлгілерді салыстыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** жуыну, тіс тазалау, киіну дағдыларын өздігінен орындауға ынталандыру.	**Математика негіздері:** шарш ы, үшбұрыш; ұзын-қысқа, кең-тар; оң-сол.	: «анаммен», «әкеме», «үйде». **Көркем әдебиет:** «Біздің үйдегі бір күн» тақырыбындағ ы шағын әңгімені тыңдау. Кейіпкерлерді ң әрекеттерін есте сақтап, «Алдымен не істеді? Кейін ше?» сұрақтарына жауап беру. **Математика негіздері:** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін тану және атау. Суреттерді сол жақтан оң жаққа қарай ретімен орналастыру. Ұзын және қысқа тіс щеткасын,	көмектесемін» сияқты байланысты сөйлемдер құрау. **Қазақ тілі:** «Көмектесейін бе?», «Міне, алыңыз», «Рақмет», «Өтінемін» сияқты қарапайым қарым-қатынас сөздерін қолдану. **Көркем әдебиет:** Отбасы мүшелерінің бір-біріне көмектесуі туралы шағын әңгімені тыңдау. Кейіпкердің жақсы әрекетін атау. **Математика негіздері:** Үйдегі заттарды біртекті топтарға бөлу: ыдыстар, киімдер, ойыншықтар. Біреуін топтан бөліп көрсету. Үлкен-кіші, ұзын-қысқа заттарды салыстыру. **Құрастыру:** «Отбасылық демалыс бұрышын» немесе

				үлкен және кіші сүлгіні салыстыру. **Құрастыру:** Құрылыс бөлшектерінен «Біздің үй» немесе «Отбасылық бөлме» құрастыру.	«Үйдегі үстелді» бірлесіп құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: «Ойыншықтар театры»: Мақсаты: ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады.	Еркін ойын: «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.	Психологтың жұмысы: Ментемірмен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Жеке баламен жұмыс: «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап тілдерін жаттықтыру	Жеке баламен жұмыс: Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын

			шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	балалармен жоспарлау.
Серуен	«Қарлығаштар ұшады» **Мақсаты:** Жүру, жеңіл жүгіру және белгі бойынша тоқтау дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар қарлығаш болып қолдарын екі жаққа жайып аланда қозғалады. «Қарлығаштар ұшты!» дегенде жеңіл жүгіреді, «Қарлығаштар қонды!» дегенде баяулап тоқтайды. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орынға жиналады.	«Төбешіктен өт» **Мақсаты:** Негізгі қимылдарды жетілдіру, кедергіден қауіпсіз өтуге жаттықтыру. **Шарты:** Алаңға жұмсақ төсеніштер, аласа кедергілер немесе сызықтар орналастырылады. Балалар тәрбиешінің көрсетуімен кедергіден аттап өтеді, айналып жүреді немесе еңбектеп өтеді. Әр бала әрекетті өз мүмкіндігіне қарай орындайды.	«Қаздар серуенде» **Мақсаты:** Топпен қозғалу, белгі бойынша әрекет ету және қимылды үйлестіру дағдыларын қалыптастыру. **Шарты:** Балалар қаз болып бірінің артынан бірі немесе шеңбер бойымен жүреді. «Қаздар қанат қағады» дегенде қолдарын екі жаққа қозғайды, «Қаздар дән тереді» дегенде еңкейеді. «Үйге!» деген белгі бойынша белгіленген	«Сиқырлы қақпа» **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау, кезек күту және қимыл үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші мен көмекші қолдарын жоғары көтеріп «қақпа» жасайды. Балалар кезекпен қақпаның астынан өтеді. Тәрбиеші «Қақпа ашық» дегенде балалар қозғалады, «Қақпа	«Күзгі жемістерді жина» **Мақсаты:** Зейінді, ептілікті және қозғалыс белсенділігін дамыту. **Шарты:** Алаңға алма, алмұрт бейнесіндегі ірі қауіпсіз ойыншықтар немесе түрлі түсті доптар қойылады. Балалар тәрбиешінің белгісі бойынша оларды жинап, себетке апарады. Соңында жиналған «жемістердің» түсін бірге атайды.

				пішіндерден «Отбасылық дастарқан» композициясын құрастыру, бейнеге сәйкес түстерді таңдау.	
Балалардың үйге қайтуы	Кешкі ас дайындауға баланы жасына сай әрекеттер арқылы қатыстырыңыз. Майлық қою, қасық әкелу, көкөністердің атын айту сияқты қауіпсіз тапсырмалар ұсыныңыз. Орындаған жұмысы үшін алғыс айтып, еңбегін бағалаңыз.	Балабақшада жаңа сөз үйренген болса, оны бірге бірнеше рет қайталаңыз. Сол сөзге байланысты сурет немесе зат көрсетіп, қарапайым сөйлем құрауға көмектесіңіз. Баланың сөзді дұрыс айтуға талпынысын міндетті түрде қолдаңыз.	Кешкі серуен кезінде табиғатты бірге бақылаңыз. Ағаш, жапырақ, гүл, құс, бұлт сияқты нысандарды көрсетіп, аттарын атаңыз. «Жапырақтың түсі қандай?», «Құс қайда отыр?» сияқты қарапайым сұрақтар қойыңыз.	Достық пен көмектесудің маңызын балаға түсінікті мысалдар арқылы түсіндіріңіз. «Досың құлап қалса, не істейміз?», «Ойыншықты бірге қалай ойнаймыз?» деп сұраңыз. Мейірімді әрекеттерін байқасаңыз, міндетті түрде атап өтіңіз.	Таңертеңгі тапсырманы есіне түсіріп, орындағанын сұраңыз. Нәтижесіне ғана емес, орындауға тырысқанына да көңіл бөліңіз. «Сен бүгін көмектесуге тырысыпсың, жарайсың!» деп жылы сөзбен қолдаңыз.

Бекітемін:
Меңгеруші:Д.К.Темирбекова



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): «ШЫҢ-БӨБЕК» бөбекжай балабақшасы
Топ: Орта топ «Күншуақ тобы»
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндері,айды,жылды көрсету): 14.09 – 18.09.2026ж
Педагогтің аты-жөні: Бибатырова Гүлдана Ізбасарқызы
Қыркүйек айы 3 апта

Апта дәйексөзі
Білімді балаеңбекқор бала»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.09.2026	Сейсенбі 15.09.2026	Сәрсенбі 16.09.2026	Бейсенбі 17.09.2026	Жұма 18.09.2026
Балаларды қабылдау Күй күмбірі»«Кеңес» күйін тыңдау. Қазақтың күй өнерімен таныстыру, ұлттық мәдениетке құрмет сезімін қалыптастыру.	**«Досыма тілек»**бала топтағы бір досына қысқа тілек айтады: «Күнің жақсы өтсін!», «Көңілді бол!»	**«Алақан жылуы»**тәрбиеші мен бала алақандарын түйістіріп, бір-біріне күлімсіреп амандасады.	**«Ұлттық бұйымды тап»**бала асық, домбыра, киіз үй, сандық суреттерінің бірін таңдап, оның атауын айтады.	**«Киіз үйге қош келдің!»**есік маңындағы киіз үй бейнесінен өтіп, бала «Қош келдік!» деп топқа кіреді.	**«Асықтың түсін таңда»**бала түрлі түсті асықтардың бірін таңдап, сол түске сәйкес көңіл күйін атайды.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Күз мезгілі туралы қысқаша әңгіме қозғаңыз. Терезеден немесе жолда ауа райын бақылап, «Күн	Балаға таңғы асты мүмкіндігінше өздігінен ішуге мүмкіндік беріңіз. Қасықты ұстау,	Жауапкершілік сезімін қалыптастыру үшін шағын тапсырма	Киіну кезінде киімдердің түстерін бірге атаңыз. «Қызыл жейде	: «Сен маған көмектесе аласың» деп балаға сенім білдіріңіз. Өз киімін әкелу,

	жылы ма, салқын ба?», «Жапырақтар қандай түске өзгерді?» деп сұраңыз. Бұл баланың қоршаған ортаға қызығушылығын қалыптастырады.	кеседен ішу, майлықты пайдалану сияқты қарапайым дағдыларын қолдаңыз. Төгілген немесе шашылған жағдайда ұрыспай, жинауға бірге көмектесіңіз.	беріңіз. Мысалы, өз аяқ киімін орнына қою, сөмкесін алып келу немесе ойыншығын жинау. Тапсырманы өздігінен аяқтауға уақыт беріңіз.	қайда?», «Шалбарыңның түсі қандай?» сияқты қарапайым сұрақтар қойыңыз. Негізгі түстерді күнделікті тұрмыста қайталау есте сақтауға көмектеседі.	есіктің жанындағы аяқ киімін табу сияқты жеңіл тапсырма ұсыныңыз. Баланың өздігінен орындаған әрбір әрекеті дербестік дағдысын қалыптастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	**«Кім не істейді?»** Тәрбиеші дәрігер, аспаз, жүргізуші, құрылысшы суреттерін көрсетеді. Балалар олардың жұмысын атайды. **Тіл дамыту / Кәсіпке баулу**	**«Гүлге қамқорлық»** Балалар гүлге су құйып, жапырағын сүртеді. Тәрбиеші өсімдікке қамқорлық жасау туралы түсіндіреді. **Таза Қазақстан**	**«Бата ма, батпай ма?»** Су құйылған ыдысқа жеңіл және ауыр заттар салынады. Балалар қай заттың бататынын, қайсысы су бетінде қалатынын бақылайды. **STEM**	**«Рұқсат сұраймыз»** Балалар досының ойыншығын аларда «Бола ма?» деп сұрауға үйренеді. **Құқықтық сауаттылық**	**«Жылы сөз айт»** Балалар бір-біріне «рақмет», «жарайсың», «досым» сияқты жылы сөздер айтады. **Буллингтің алдын алу**
Ертеңгілік жаттығу	«Құстар ұшты»қолды екі жаққа жайып, жеңіл жүгіру. «Ағаш болып	«Күнге қараймыз»басты сәл жоғары көтеріп, қолды созу.	«Қораз жүреді»денені тік ұстап, тізені кезекпен	Қолды жоғары және төмен баяу сермеу. «Жер	«Жел соқты»қолды екі жаққа жайып, денені тербету. «Аю

	өсеміз»қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшына көтерілу. «Жаңбырдан қашамыз»белгі бойынша жеңіл жүгіру және тоқтау. «Кемпірқосақ»денені оңға және солға жеңіл еңкейту. **Салауатты өмір салты**	«Бұлттар келеді»қолды екі жаққа жайып, баяу айналдыру. «Жаңбыр жауды»саусақтарме н жеңіл тықылдату қимылын жасау. Екі аяқпен орнында жеңіл секіру. **Салауатты өмір салты**	көтеріп жүру. «Қоян секіреді»екі аяқпен жеңіл секіру. «Тырна»бір аяқты сәл көтеріп, тепе-теңдікті сақтап көру. «Көбелек»қолд ы қанат сияқты сермеп еркін жүру. **Салауатты өмір салты**	қазамыз»тізені бүгіп, жеңіл отырып-тұру. «Күн мен ай»денені оңға және солға бұру. Екі аяқпен сәл алға қарай секіру. **Салауатты өмір салты**	жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. «Құмырсқа жүрісі»ұсақ қадамдармен жүру. «Шалқанды тартамыз»екі қолды алға созып, өзіне қарай тарту. **Салауатты өмір салты**
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсізд ік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды боска ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет	Қалдық материалдарме н қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құра	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз

		жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге бау лу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	лдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға д ағдыландыру. **экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды белге қою, шынтақты артқа қозғау, тізені кезек көтеру, аяқ ұшына көтерілу, жеңіл секірмей серпінді қадам жасау. **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты жүруді баяу жүгірумен алмастыру; 5–6 м тура бағытта жеңіл жүгіру; белгі бойынша тоқтау; қайта жүруге көшу. Допты қақпаға домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Тұлпарым, тоқтажүр!» ырғағына сай жай жүру, жеңіл жүгіру,	**Дене тәрбиесі** **Негізгі қимылдар:** Шашырап жүру; белгі бойынша тоқтау және педагог көрсеткен жерге жиналу; тура бағытқа қайта сапталу. Соңында жұппен доп домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Жел соқтытоқтады» әуенімен қолды сермеп қозғалу, тыныш әуенде тоқтау.	**Қазақ тілі** **Сөздік жұмыс:** Дос, бірге, ойнаймыз, жақсы, көмектесемін. **Сөйлеу жаттығуы:** «Досыма айтамын» жаттығуы: балалар жұптасып «Сәлем!», «Жүр, ойнайық», «Рақмет» сөздерін қолданады. **Сұрақ-жауап:** «Кіммен ойнайсың?»	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды шапалақтау, жоғары көтеру, жан-жаққа созу, денені бұру, тізені бүгу-түзету, аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты жүру және жеңіл жүгіру; дыбыстық белгі бойынша тоқтау; қайта қозғалу.	**Музыка** **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр» Д. Ботбаев. Шығарманы соңына дейін тыңдап, оның баяулау, сабырлы сипатын сезінуге баулу. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Ән жанрын бекіту: педагог әннің әуені мен сөзін тыңдата отырып, әнді басқа музыкалық жанрлардан ажыратуға көмектеседі. **Музыкалық-**

	тоқтау.		ойыны: педагог балаға таныс есімдерді атап, сұрақ қояды. Бала «Мен ...-мен ойнаймын» деп жауап беруге талпынады. **Дидактикалық ойын:** «Досыңды тап»музыкасыз еркін қозғалып, белгі бойынша жұп құрып, бір-бірімен амандасады.	Допты жұбына домалату, доп келгенде екі қолмен тоқтату. **Ырғақтық жаттығу:** Қоңырау ырғағымен «жүртұршапалақта» қимылдарын орындау. **Қимылды ойын:** «Дыбысты тыңда» қоңырау, шапалақ немесе дабыл дыбысына сәйкес жүру, тоқтау, қол көтеру.	**ырғақтық қозғалыстар:** «Күзгі жапырақтар биі». Педагогтің көрсетуімен жапырақты жоғары көтеру, төмен түсіру, жай тербету; музыка аяқталғанда қимылды тоқтату.
Серуенге дайындық	Тәрбиешінің көмегімен киіну, өз шкафын тану.	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру.	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру.	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу.
Серуен	Тастарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Тәрбиеші алдын ала дайындаған қауіпсіз тастарды	Шөпті бақылау **Бақылау, зерттеу:** Алаңдағы шөптің түсін, ұзындығын	Ауладағы орындықтарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Алаңд	Ағаш діңін бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ағаш тың діңі мен	Көлеңкені бақылау **Бақылау, зерттеу:** Күн сәулесі түскен кезде өзінің және

	қарастыру. Үлкен және кішкентай, тегіс және бұдыр тастарды салыстыру. Түстеріне назар аудару. **Қимылды ойын:** «Дәл тигіз». Балалар жұмсақ доптарды жақын арақашықтықтан жердегі үлкен шеңберге немесе себетке лақтырады. **Балалардың дербес әрекеті:** Допты домалату, нысанаға қарай лақтыру және доптың артынан жүгіру. **Еңбекке баулу:** Ойын құралдарын жинауға көмектесу. Аланда кездесетін белгісіз, өткір немесе лас заттарға қол тигізбеу керектігін еске түсіру.	қарастыру. Ұзын және қысқа шөптерді салыстыру. Күзде шөптің түсі біртіндеп өзгеретінін байқату. **Қимылды ойын:** «Қара жорға» жеңілдетілген нұсқасы. Тәрбиешінің көрсетуімен қол, иық, аяқтың қарапайым қимылдарын музыка ырғағымен қайталау. **Балалардың дербес әрекеті:** Шеңбер бойымен жүру, қол шапалақтау, аяқпен топылдату және музыка ырғағына сай еркін қимылдау. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды және тәрбиеші көрсеткен қураған шөптерді жинауға көмектесу.	ағы орындықтарды қарастыру. Олардың түсін, көлемін, ұзын-қысқалығын салыстыру. «Қай орындық ұзын?», «Түсі қандай?» деген қарапайым сұрақтар қою. **Қимылды ойын:** «Белгіге дейін жет». Тәрбиешінің белгісі бойынша жақын жердегі жалаушаға немесе сызыққа дейін жүріп немесе жеңіл жүгіріп бару. **Балалардың дербес әрекеті:** Үш дөңгелекті велосипедпен белгіленген бағытта жүру, кедергіні айналып өту. **Еңбекке баулу:** Тәрбиеш	қабығын қарастыру. Қолмен абайлап сипап, тегіс немесе бұдыр екенін сезіну. Жуан және жіңішке ағаштарды сырттай салыстыру. **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқандар». Балалар тышқан болып алаңда қозғалады. «Мысық келді!» деген белгі бойынша белгіленген орынға барып тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмн ан жол, көпір, шағын үй жасау. Қалыптар мен күрекшелерді пайдаланып еркін ойнау.	тәрбиешінің көлеңкесін бақылау. Қолды көтергенде, жүргенде көлеңкенің де бірге қозғалатынын көрсету. **Қимылды ойын:** «Көлеңкемді бас». Балалар өз көлеңкесін немесе тәрбиеші көрсеткен белгіленген көлеңкелі жерді байқап, еркін қозғалады. Бір-бірін итермеу ескертіледі. **Балалардың дербес әрекеті:** Ірі текшелерден немесе құрылыс материалдарынан қуыршақтарға шағын үй жасау. Қуыршақтармен сюжеттік ойын ұйымдастыру. **Еңбекке баулу:** Ойын аяқталған соң қуыршақтарды, киімдері мен құрылыс

			інің көмегімен орындықтың шаңын қауіпсіз шүберекпен сүртуге катысу.	**Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды шағын шелекке жинап, тәрбиеші көрсеткен жерге апару.	бөлшектерін жинап, орындарына қою.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу.	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату.	Балалалардың тыныш ұйықтауына	Балалар ұйықтайтын бөлмені	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау

	Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Салауатты өмір салты	жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Салауатты өмір салты	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Салауатты өмір салты	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Салауатты өмір салты	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	«Ойыншық неден жасалған?» **Эксперимент-зерттеу: «Ойыншықтар зертханасы»** Балаларға ағаш, пластмасса, мата,	«Ойыншыққа жаңа көлік» **STEM-жобалау: «Ойыншықтарды тасымалдайтын көлік»**	«Қай ойыншық жылдам қозғалады?» **Эксперимент: «Көлбеу жол»** Балалар доп,	«Ойыншықтар ауруханасы» **Проблемалық -рөлдік ойын Ұйымдастырылған іс-әрекет**	«Ойыншықтар конструкторлық бюросы» **STEAM-жоба: «Жаңа ойыншық ойлап табамыз»**

және басқалары)	резеңкеден жасалған ойыншықтар беріледі. Олар ойыншықтарды ұстап, сипап, жеңіл түртіп көріп, олардың қасиеттерін салыстырады. **Зерттеу сұрақтары:** «Қайсысы қатты?», «Қайсысы жұмсақ?», «Қайсысы жеңіл?», «Қайсысының беті тегіс?» **Тіл дамыту:** П–б, к–қ дыбыстарын ажырату. «Аю жұмсақ», «Текше қатты», «Доп жеңіл» сияқты сипаттау сөйлемдерін қолдану. **Қазақ тілі:** Ойыншық атауларын және олардың қасиеттерін өздігінен айтуға жағдай жасау. **Көркем әдебиет:** Ойыншық туралы қысқа әңгімені тыңдау, мазмұнын түсіну.	Тәрбиеші: «Қуыршақтың бірнеше ойыншығын бөлменің екінші жағына қалай жеткіземіз?» деген мәселе ұсынады. Балалар идея айтып, құрылыс материалдарынан көлік немесе арба жасайды. **Тіл дамыту:** «Дөңгелек», «көлік», «арба», «жүреді», «тасиды» сөздерін қолдану. К–қ, т–д дыбыстарын анық айту. **Қазақ тілі:** «Көлік жүреді», «Допты саламын», «Арба үлкен» қарапайым сөйлемдері. **Математика негіздері:** Дөңгелек пішінді тану. Ұзын-қысқа бөлшектерді салыстыру. Көлікті сол жақтан оң жаққа жүргізу.	текше, кішкентай машина сияқты ойыншықтарды көлбеу тақтайдан кезекпен жібереді. Алдымен болжам жасайды, кейін нәтижесін бақылайды. **Тіл дамыту:** «Менің ойымша...», «Доп домалайды», «Текше баяу қозғалды» сөйлеу үлгілері. Ж–ш, с–з дыбыстарын жаттықтыру. **Қазақ тілі:** «Жылдам», «баяу», «домалады», «тоқтады» сөздерін әрекет үстінде қолдану. **Көркем әдебиет:** Қозғалысқа	**барысы:** Топқа «көмек қажет» бірнеше ойыншық әкелінеді: машинада дөңгелек жоқ, қуыршақтың киімі шешілген, аюдың қорабы жыртылған. Балалар мәселені анықтап, не істеуге болатынын ұсынады. **Тіл дамыту:** «Машинаның дөңгелегі жоқ», «Қуыршаққа көйлек керек» сияқты грамматикалық байланысы бар сөйлемдер. **Қазақ тілі:** «Көмектесейік», «Не болды?», «Мынаны қоямыз»	Балалар жаңа ойыншықтың қандай болатынын ойлайды: түсі, пішіні, көлемі, не істей алатыны. Алдымен қарапайым эскиз, кейін құрылыс материалдарынан үлгі жасайды. **Тіл дамыту:** «Менің ойыншығым...», «Ол үлкен», «Ол қозғалады» сөйлемдерін қолдану. **Қазақ тілі:** Өз ойын қарапайым түрде жеткізу. **Көркем әдебиет:** Қиял-ғажайып ойыншық туралы қысқа оқиға тыңдау. **Математика негіздері:** Қажетті пішіндерді таңдау, бір және бірнеше бөлшекті ажырату, ұзын-қысқасын салыстыру.

		Құрастыру: Әртүрлі пішіндегі бөлшектерден көлік немесе арба жасау.	байланысты шағын ырғақты мәтінді тыңдап, қайталау. **Математика негіздері:** Дөңгелек және шаршы пішінді салыстыру. Ұзын және қысқа жолда қозғалысын бақылау. **Құрастыру:** Құрылыс материалдарына н екі түрлі ұзындықтағы көлбеу жол жасау.	қарапайым диалогтары. **Көркем әдебиет:** Ойыншықты ұқыпты күту туралы әңгімені тыңдау. **Математика негіздері:** Жетіспейтін бір бөлшекті анықтау. Қажетті бөлшекті пішіні мен көлемі бойынша таңдау.	
Балалармен жеке жұмыс	«Қимылды есте сақта» Міндеті: көрсетілген қимылды түсіну, есте сақтау және көбейту қабілетін дамыту; қол-көз жадын, зейінді дамыту Физикалық дағдылар	«Ертегі кейіпкерін біл» Міндеті : кейіпкерді аталған белгі бойынша анықтау Қарым-қатынас дағдылары	«Кім қайда ұйықтайды» Міндеті : ақыл-ой қабілетін, негізгі геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту; түс атауын бекіту; үлгі бойынша таңдау Танымдық және	«Саусақтармен сурет салу» Міндеті: ұсақ мотори-каны дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу Шығармашыл ық дағдылар, зерттеу қызметі	«Зат және әрекет» Міндеті: балалардың заттың қасиеті туралы білімін бекіту; олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге ықпал ету Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар

			зияткерлік дағдылар әрекетін қалыптастыру		
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	Балапандар қораға қайтады» **Мақсаты:** Жүру, жүгіру және кеңістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Шарты:** Балалар балапандар болып алаңда еркін жүреді, қолдарын қанат сияқты қимылдатады. «Балапандар дән тереді» дегенде еңкейеді. «Қораға!» деген белгі бойынша тәрбиеші көрсеткен жерге барып жиналады.	«Күн мен бұлт» **Мақсаты:** Белгіге сай қимылды өзгертуге үйрету, зейінін дамыту. **Шарты:** «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін жүріп, қолдарын жоғары көтереді. «Бұлт келді!» дегенде баяулап, белгіленген орынға жиналады. «Күн қайта шықты!» дегенде ойынды	«Шарды жоғары көтер» **Мақсаты:** Қол қимылдарын, көз мөлшерін және қарапайым заттық әрекеттерді дамыту. **Шарты:** Әр балаға жеңіл шар немесе жұмсақ доп беріледі. Тәрбиеші «Жоғары!»	«Жолдан өт» **Мақсаты:** Қауіпсіз қозғалыс туралы бастапқы түсінік беру, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. **Шарты:** Жерге екі сызықпен «жол» белгіленеді. «Тоқта!» дегенде балалар жол жиегінде	«Секіргіш бақалар» **Мақсаты:** Екі аяқпен жеңіл секіру дағдысын дамыту, аяқ бұлшықеттерін жаттықтыру. **Шарты:** Балалар бақа болып отырады. Тәрбиешінің «Бақалар секіреді!» белгісі бойынша бір орында немесе қысқа аралықта екі аяқпен секіреді. «Бақалар демалады» дегенде

		жалғастырады.	дегенде балалар шарды жоғары көтереді, «Төмен!» дегенде төмен түсіреді. Кейін шарды алға созып ұстап, бір-екі қадам жүруге болады.	тұрады, «Жол ашық!» дегенде тәрбиешімен бірге екінші жаққа өтеді. Ойын барысында жолдан тек белгі бойынша өту керектігі қайталанады.	тоқтап, отырып тыныгады.
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**Математика негіздері:** Ойыншықтарды	**Қоршаған әлеммен таныстыру:**	**Қоршаған әлеммен**	**Құрастыру:** Машинаға	**Құрастыру:** Жаңа ойыншықтың

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	қасиеті бойынша топтау. Бір ойыншықты топтан бөліп көрсету. Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру. **Құрастыру:** Ойыншықтарға арналған сөре немесе қорап құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Ойыншықтардың әртүрлі материалдан жасалатынын түсіну, оларды ұқыпты пайдалану. **Сурет салу:** Ұнаған ойыншығын өз ойынша бейнелеу. **Мүсіндеу:** Ермексаздан ойыншық бөлшектерін дөңгелектеу, созу арқылы жасау. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден ойыншық бейнесін құрастыру.	Қарапайым мәселені бірнеше тәсілмен шешуге ынталандыру. **Сурет салу:** Көліктің жүру жолын ұзын, қысқа, түзу сызықтар арқылы салу. **Мүсіндеу:** Дөңгелектерді дөңгелектеу тәсілімен жасау. **Жапсыру:** Дөңгелек, шаршы, тік төртбұрыштан машина бейнесін құрастыру.	**таныстыру:** Қарапайым себеп пен нәтиже арасындағы байланысты байқау. **Сурет салу:** «Ойыншықтың жүріп өткен жолы»ұзын, қысқа, ирек сызықтар. **Мүсіндеу:** Доп, машина дөңгелектерін мүсіндеу. **Жапсыру:** «Қай ойыншық қай жолмен қозғалды?» композициясы.	гараж немесе ойыншыққа сөре жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Заттарға ұқыпты қарау, бүлінген жағдайда ересекке айту, мәселені шешуге қатысу. **Сурет салу:** «Жөнделген ойыншық» суреті. **Мүсіндеу:** Жетіспейтін бөлшектің қарапайым үлгісін жасау. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден ойыншықтың жетіспейтін бөлігін толықтыру	үлгісін жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Өз идеясын жүзеге асыру, өз жұмысын оң бағалау. **Сурет салу:** Жаңа ойыншықтың жобасын салу. **Мүсіндеу:** Ойыншықтың қосымша бөлшектерін жасау. **Жапсыру:** «Мен ойлап тапқан ойыншық» композициясы. Әр бала шағын таныстырылым жасайды.
Балалардың үйге қайтуы	Баланың күні бойғы әсерін ойыншық немесе ертегі кейіпкері	Отбасымен бірге «Бүгінгі жақсы сәт» дәстүрін бастаңыз.	Таңертеңгі немесе үйдегі шағын міндетін	Түрлі түсті қарындаштарм ен бірге сурет	Балаға суреті анық, мәтіні қысқа кітап оқып беріңіз. Оқу

	арқылы әңгімелесуге көмектесіңіз. Мысалы, ойыншық қонжықтың атынан «Бүгін не ойнадың?» деп сұрауға болады. Ойын түріндегі әңгіме 3 жастағы балаға өз ойын еркін жеткізуге көмектеседі.	Әр адам күні бойы ұнаған бір әрекетін айтсын. Балаға үлгі көрсету үшін алдымен өзіңіз қысқа әрі түсінікті сөйлеммен айтып беріңіз.	орындағаны үшін алғыс айтыңыз. «Маған көмектескеніңе рақмет», «Өзің орындауға тырыстың» деген нақты жылы сөздер баланың еңбекке деген жағымды көзқарасын қалыптастырады.	салыңыз. Баладан белгілі бір түсті тауып беруді немесе өзі қалаған түсті таңдауды сұраңыз. Суреттің әдемілігін бағалаудан бұрын оның әрекеті мен қызығушылығын мақтаңыз.	барысында «Бұл кім?», «Не істеп жатыр?», «Мысық қайда?» деген карапайым сұрақтар қойыңыз. Суреттерді бірге талқылау сөздік қорын молайтады.

Бекітемін:
Меңгеруші:Д.К.Темирбекова



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): «ШЫҢ-БӨБЕК» бөбекжай балабақшасы
Топ: Орта топ «Күншуақ тобы»
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндері,айды,жылды көрсету): 01.09 – 04.09.2026ж
Педагогтің аты-жөні: Бибатырова Гүлдана Ізбасарқызы
Қыркүйек айы 4 апта

Апта дәйексөзі
«Бақылауданбілімге!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 21.09.2026**	**Сейсенбі 22.09.2026**	**Сәрсенбі 23.09.2026**	**Бейсенбі 24.09.2026**	**Жұма 25.09.2026**
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі»«Жастар биі» күйін тыңдау. Күйдің көңілді әуенін сезінуге, музыкаға қызығушылық танытуға мүмкіндік беру	**«Әдепті сөздер»**бала таңертең бір әдепті сөзді таңдап айтады: «Рақмет», «Өтінемін», «Қайырлы таң», «Сәлеметсіз бе»	**«Бата-тілек»**тәрбиеші балаларға «Денің сау болсын!», «Күнің қуанышты болсын!» сияқты қысқа ақ тілектер айтады.	**«Менің отбасым»**бала отбасы мүшелерінің суреттерінен біреуін таңдап, «Мен анамды жақсы көремін», «Менің атам бар» сияқты сөйлем айтады.	**«Қонақ келсекұт»**тәрбиеші баланы «Қош келдің!» деп қарсы алады, бала да жауап ретінде жылы амандасады.	**«Табиғатпен амандасу»**бала күн, бұлт, гүл, ағаш суреттерінің бірін таңдап, «Қайырлы таң, Күн!», «Сәлем, гүл!» дейді.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Баланы жылы құшақтап, «Күнің сәтті өтсін!», «Бүгін сені	Балаға балабақшаға келгенде тәрбиешімен және	Баланың өзіне деген жағымды көзқарасын	Балаға күнделікті қауіпсіздік	Балаңызды күлімдеп, сабырлы көңіл күймен

кенес беру	қызықты ойындар күтіп тұр» деп жағымды көңіл күй сыйлаңыз. Балаға ата-анасының қолдауы мен сенімін сезіндіру маңызды	достарымен амандасуды еске түсіріңіз. «Қайырлы таң!», «Сәлем!» деген сөздерді бірге қайталаңыз. Үлкендермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға өзіңіз үлгі болыңыз.	қалыптастыруға көмектесіңіз. Айна алдында бірге «Мен мейірімдімін», «Мен көмектесе аламын», «Менің қолымнан келеді» деген қарапайым жағымды сөздерді қайталаңыз. Оны мәжбүрлемей, көңілді ойын ретінде ұйымдастырың ыз.	ережелерін қысқа түрде еске түсіріңіз. Жолдан тек ересек адаммен өту, баспалдақта абай болу, өткір және ыстық заттарды ұстамау керектігін түсіндіріңіз. Қорқытпай, қарапайым әрі түсінікті сөздерді қолданыңыз.	шығарып салыңыз. «Мен сені кешке күтемін», «Күнің жақсы өтсін» деп қысқа әрі жылы қоштасыңыз. Баланың балабақшаға бейімделуі үшін таңертеңгі қоштасудың тұрақты және жағымды болғаны маңызды.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	**«Аспаз боламыз»** Балалар ойыншық ыдыстармен тағам дайындап ойнайды. Тәрбиеші аспаздың еңбегі туралы айтады. **Еңбек және кәсіпке баулу**	**«Домалай ма, домаламай ма?»** Тәрбиеші доп пен текшені еңіс тақтайға қояды. Балалар қай заттың домалайтынын бақылайды. **STEM**	**«Кезек күтеміз»** Балалар бір ойыншықпен кезекпен ойнайды. Тәрбиеші кезек сақтау тәртіп екенін түсіндіреді. **Заң мен тәртіп**	**«Бейтанысқа ермейміз»** Тәрбиеші қарапайым жағдаят ұсынады. Балалар бейтаныс адамға ермеу керектігін үйренеді. **Қауіпсіздік мәдениеті**	**«Қоқысты сұрыптайық»** Балалар қағаз бен пластикті бөлек ыдыстарға салады. **Таза Қазақстан**
Ертеңгілік жаттығу	«Күн шықты»қолды	«Гүл	«Жылан»денені	«Күнге	«Күн

	жоғары көтеріп, денені созу. «Бұлт қозғалды»иықты баяу айналдыру. «Құстар ұшты»қолды қанат сияқты сермеп жүру. «Балапан»қолды сермеп, тізені бүгіп-түзету. **салауатты өмір салты**	ашылды»қолды жоғары көтеріп, екі жаққа жайып ашу. «Жапырақтар тербелді»қолды жоғары көтеріп, оңға-солға баяу тербету. «Жаңбыр тамшылары»саусақтарды қимылдатып, қолды жоғарыдан төмен түсіру. «Кемпірқосақ»дене ні екі жаққа кезекпен еңкейту. **салауатты өмір салты**	оңға және солға баяу бұру. «Қораз»денені тік ұстап, тізені кезекпен көтеріп жүру. «Құстар ұшты»қолды екі жаққа жайып, еркін жүру. «Қоян секірді»екі аяқпен орнында жеңіл секіру. **салауатты өмір салты**	қараймыз»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Желкен»қолды екі жаққа жайып, алға сәл еңкею. «Балық жүзеді»қолды алға-артқа жүзгендей қозғау. «Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. **салауатты өмір салты**	шықты»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Жаңбыр жауды»алақанды жеңіл соғып, саусақтарды қимылдату. «Көбелек ұшты»қолды қанат сияқты сермеп жүру. «Тырна»бір аяқты сәл көтеріп, тепе-теңдікті сақтауға талпыну. **салауатты өмір салты**
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды боска ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау.	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық

	дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік**	қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге бау лу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құра лдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға д ағдыландыру. **экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды екі жаққа созып тепе-теңдік сақтау, жоғары көтеру, денені алға сәл еңкейту, аяқ ұшына көтерілу, тізені кезек бүгу. **Негізгі қимылдар:** Аяқтың ұшымен 3–4 м жүру; тура сызық бойымен бірқалыпты жүру; белгі бойынша тоқтау. Допты екі қолмен жұбына дәл бағыттап домалату. **Ырғақтық жаттығу:**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды белге қою, тізені кезек көтеру, қолды алға созып тізеге тигізу, денені түзу ұстау, аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимылдар:** Тізені жоғары көтеріп белгіленген іздермен жүру; сапта бір-бірден қозғалу; белгіде тоқтау. Допты қақпаға 1–1,5 м қашықтықтан	**Қазақ тілі** **Сөздік жұмыс:** Сәлеметсіз бе, өтінемін, беріңізші, рақмет, сау болыңыз. **Сөйлеу жаттығуы:** «Қай сөзді айтамыз?» жаттығуы: педагог жағдаятты атайды, балалар сәйкес сыпайы сөзді айтады. Мысалы: «Бір	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Доппен: екі қолмен жоғары көтеру, кеуде тұсында ұстау, алдына созу, денені оңға-солға бұрып допты көрсету, допты тізеге қою және қайта көтеру. **Негізгі қимылдар:**	**Музыка** **Музыка тыңдау:** «Полька» Б. Сметана. Көңілді, жеңіл сипатын тыңдап, эмоциялық жауап беруге ынталандыру. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Би жанрымен таныстыру: би музыкасына денемен қимыл жасауға болатынын түсіндіру; марш пен бидің сипатын

	«Жайлауда тыныш жүреміз» әуенімен баяу қадам, колды құс қанатындай сермеу.	домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Топ-топ, аттың ізі» ырғағымен тізені көтеріп қадамдау және шапалақтау	нәрсе сұрағанда?»«Өтінемін/беріңізші ». **Сұрақ-жауап:** «Қуыршаққа көмектес» ойыны: қуыршаққа дұрыс сыпайы сөзді таңдап айту. **Дидактикалық ойын:** «Сөзді жалғастыр»педагог «Сәлеметсіз...» дейді, балалар «бе» деп толықтырады; «Рақ...»«мет».	Жұппен отырып допты 1–1,5 м арақашықтықта бір-біріне домалату; допты екі қолмен тоқтату; кейін кең қақпаға бағыттап домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Берем саған, берші маған» сөздеріне сай допты жұбына домалату.	қарапайым салыстыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Қуыршақпен билейміз» Ж. Қашқынов. Музыка басталғанда қуыршақпен бірге қимылдап, аяқталғанда қуыршақты алдына ұстап тоқтау.
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**
Серуен	Құмды қайта зерттеу	Күн мен аспанды	Жәндіктерді	Гүлдің	Ауладағы түстерді

	Бақылау, зерттеу: Құрғақ және дымқыл құмның түсін салыстыру. Құрғақ құмның ашығырақ, дымқыл құмның қоюырақ көрінетінін байқату. Құмнан жасалған іздердің қалай сақталатынын қарау. **Қимылды ойын:** «Пойыз». Балалар бірінің артынан бірі тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. «Пойыз жүрді!» дегенде қозғалып, «Пойыз тоқтады!» дегенде тоқтайды. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмда күрекшемен жол, шеңбер, іздер жасау. Машиналарды құм жолымен жүргізіп ойнау. **Еңбекке баулу:** Ойыннан кейін құмды тегістеп, күрекше, шелек және қалыптарды жинау.	бақылау **Бақылау, зерттеу:** Аспанның ашық немесе бұлтты екенін бақылау. Күннің жарық беретінін айту. Күнге тік қарауға болмайтынын еске түсіру. Жарық және көлеңкелі жерлерді салыстыру. **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт». «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін қозғалады, «Бұлт келді!» дегенде белгіленген жерге жиналады. **Балалардың дербес әрекеті:** Жеңіл доптарды жоғары және алға қарай лақтыру. Допты екі қолмен ұстап көруге талпыну. **Еңбекке баулу:** Ойыннан кейін доптар мен басқа ойын құралдарын арнайы	бақылау **Бақылау, зерттеу:** Шөп арасындағы қауіпсіз ұсақ жәндіктерді сырттай бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау. Жәндіктерді ұстамау, баспау және оларға зиян келтірмеу керектігін түсіндіру. **Қимылды ойын:** «Бақалар ». Балалар бақа тәрізді отырып, қысқа аралыққа жеңіл секіреді. Белгі бойынша тоқтап, қайта жүреді. **Балалардың дербес әрекеті:** Алаңды тәрбиешімен бірге аралап, ағашты, гүлді, құмсалғышты, орындықты тауып көрсету.	бөліктерін бақылау **Бақылау, зерттеу:** Гүлді жақыннан қарап, сабағын, жапырағын және күлтесін көрсету. Гүлдің түсін атап, бір гүлді екіншісімен салыстыру. Өсімдікті жұлмай бақылау. **Қимылды ойын:** «Торға йлар дән береді». Балалар торғай болып алаңда қозғалады, белгі бойынша еңкейіп «дән береді», кейін қайтадан қолдарын жайып қозғалады. **Балалардың дербес әрекеті:** Ірі	бақылау **Бақылау, зерттеу:** Серуен алаңынан таныс түстерді іздеу. «Сары түсті не көрдің?», «Жасыл затты тап» деген тапсырмалар беру. Жапырақтардың, ойыншықтардың, алаң құралдарының түстерін салыстыру. **Қимылды ойын:** «Арбаны жеткіз». Балалар шағын арбаны белгіленген жерге дейін асықпай итеріп апарады. Бір-бірінің жолына кедергі жасамауға үйренеді. **Балалардың дербес әрекеті:** Арбаға түскен жапырақтарды салып, белгіленген жерге тасу. Арбамен еркін сюжеттік ойын ұйымдастыру. **Еңбекке**

		себетке жинау.	Өз қалауы бойынша қауіпсіз ойындарды таңдау. **Еңбекке баулу:** Гүлзар маңындағы түскен жапырақтарды жинау. Гүлдер мен шөптерді таптамауға дағдыландыру.	геометриялық пішіндермен ойнау. Дөңгелек пен төртбұрышты тауып, бірдей пішіндерді сәйкестендіруге талпыну. **Еңбекке баулу:** Тәрбиешінің көмегімен гүлдерге аз мөлшерде су құю. Суды төкпей, өсімдіктерге ұқыпты қарау.	**баулу:** Арбаға жиналған жапырақтарды тәрбиеші көрсеткен жерге апарып төгу.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сырткы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету

			сақтауға үйрету	үйрету	
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	«КӨКӨНІСТЕР МЕН ЖЕМІСТЕР»	«Не батады, не қалқиды?»	«Жеміс пен көкөністі қалай	«Дәм зертханасы»	«Пайдалы тағам зертханасы»

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ішінде не бар?» **Эксперимент-зерттеу: «Жеміс пен көкөністің құрылысын зерттейміз»** Алма, қызанақ, қиярдың бүтін күйі көрсетіліп, балалар сырткы белгілерін сипаттайды. Кейін ересек алдын ала қауіпсіз түрде екіге бөлген үлгілерді көрсетеді. Балалар ішіндегі дәніне, түсіне назар аударады. **Тіл дамыту:** «Алма дөңгелек», «Қияр ұзын», «Қызанақтың ішінде дән бар» сияқты байланысты сөйлемдер. К–қ, с–з дыбыстарын бекіту. **Қазақ тілі:** Жеміс-көкөніс атауларын өздігінен қолдану. **Көркем әдебиет:** Алма немесе көкөніс туралы шағын әңгімені түсініп тыңдау. **Математика негіздері:** Пішіні, көлемі, ұзындығы бойынша	**Ғылыми эксперимент** Балалар алдымен алма, қияр және басқа қауіпсіз өнімдер туралы болжам жасайды: «Суда қалады ма, бата ма?» Кейін тәрбиешінің көмегімен суға салып бақылайды. **Тіл дамыту:** «Менің ойымша...», «Алма қалқып тұр», «Мынау төменге түсті» сөйлемдері. **Қазақ тілі:** «Суда», «үстінде», «төменде» кеңістік сөздерін қолдану. **Көркем әдебиет:** Су туралы шағын мәтінді тыңдау. **Математика негіздері:** Нәтижені екі топқа жіктеу: «қалқыды» және «батты». Бір затты топтан бөліп көрсету.	ажыратамыз?» **Зерттеу-классификация** Балалар өнімдерді түсіне ғана емес, **пішіні, көлемі және өсетін орны** туралы қарапайым белгісіне қарай салыстырады. **Тіл дамыту:** «Қияр жасыл және ұзын», «Алма қызыл әрі дөңгелек» сияқты екі белгіні байланыстырып айту. **Қазақ тілі:** 2–3 сөзден тұратын сипаттамалар. **Көркем әдебиет:** Жемістер мен көкөністердің «дауы» туралы шағын қызықты әңгіме.	**Сенсорлық зерттеу Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Қауіпсіздік пен топ ережесіне сай дайындалған жеміс-көкөніс үлгілерінің сырткы белгісі, иісі, қаттылығы салыстырылады. Қажет жағдайда дәм сезу әрекеті тәрбиеші ұйымдастыруымен өткізіледі. **Тіл дамыту:** Тәтті, қышқыл, жұмсақ, қатты, шырынды сөздерін дұрыс қолдану. **Қазақ тілі:** «Алма тәтті», «Қияр қатты», «Лимон	**STEAM-жоба: «Дәруменді мәзір» Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Балаларға түрлі тағам суреттері ұсынылады. Жемістер мен көкөністерді таңдап, пайдалы «мәзір» немесе «тәрелке» құрастырады. **Тіл дамыту:** «Мен алма таңдадым», «Менің тәрелкемде қияр бар» сияқты сөйлемдерді қолдану. **Қазақ тілі:** Қарапайым таңдауды сөзбен түсіндіру. **Көркем әдебиет:** Пайдалы тағам туралы шағын әңгіме. **Математика негіздері:** Заттарды солдан оңға орналастыру, бір және көп ұғымын бекіту,

	салыстыру. Біртекті заттардан топ құру.			қышқыл» тәрізді қарапайым сөйлемдер. **Көркем әдебиет:** Жемістің дәмін бейнелі сөздермен сипаттайтын шағын мәтінді тыңдау. **Математика негіздері:** Бірдей қасиеті бар өнімдерді топтау, ұзын-қысқа, үлкен-кіші үлгілерді салыстыру.	пішіндерді тану.
Балалармен жеке жұмыс	**Тіл дамыту** Жеке балаға суреттер көрсетіледі (мысық, ит, құс). Тәрбиеші: «Бұл не? Қалай дыбыс шығарады?»деп сұрайды. **Мақсаты:** Жануар атауларын айтуға үйрету, сөздік қорын толықтыру.	Үлкен және кішкентай допты қолына ұстатып, «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» деп салыстырады. **Мақсаты:** Өлшемді ажырату.	**Сурет салу** Балаға қалың қылқалам беріліп, суға батырып қағазға еркін бояу жүргізеді. **Мақсаты:** Еркін қимылмен бояу, қол бұлшық етін дамыту.	**Мүсіндеу** Ермексазды қолына беріп, «дөңгелек жасайық» деп бағыт береді. **Мақсаты:** Қол қимылын дамыту, пішін жасауға үйрету.	Текшеден мұнара тұрғызу. Тәрбиеші: «Бірін қойдық, екіншісін қойдық» деп бірге жасайды. **Мақсаты:** Кеңістікте орналастыруға үйрету.

Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	«Желкенді қайықтар» **Мақсаты:** Қиялды, қозғалыс ырғағын және бағыт бойынша жүруді дамыту. **Шарты:** Балалар қолдарын екі жаққа жайып «қайық» болып жүреді. «Жел соқты!» дегенде сәл жылдамырақ қозғалады, «Жел баяулады» дегенде ақырын жүреді. «Жел тоқтады!» дегенде қимылсыз тұрады.	«Допты досыңа домалат» **Мақсаты:** Доппен әрекет жасау дағдысын, қол қимылының үйлесімділігін және бірлесіп ойнауды дамыту. **Шарты:** Балалар жұптасып, бір-біріне қарама-қарсы отырады немесе тұрады. Допты екі қолмен бір-біріне қарай домалатады. Тәрбиеші допты күтіп алу және қайтадан досына жіберу әрекетін көрсетеді.	Өз үйіңді тап» **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау, есте сақтау және белгі бойынша әрекет ету дағдыларын дамыту. **Шарты:** Алаңға бірнеше түрлі түсті шеңбер немесе белгі қойылады. Балалар алаңда еркін қозғалады. «Үйге!» деген белгі бойынша жақын тұрған шеңберге барып	«Құстар жылы жаққа ұшады» **Мақсаты:** Топпен бір бағытта қозғалу, жүру және жеңіл жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар құстар болып бірінің артынан бірі жүреді. Қолдарын екі жаққа жайып, тәрбиешінің соңынан белгіленген бағытпен	«Орманда кім жүр?» **Мақсаты:** Есту зейінін, қимыл арқылы еліктеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші жануарлардың немесе құстардың атын атайды. «Аю» дегенде балалар баяу жүреді, «қоян» дегенде жеңіл секіреді, «құс» дегенде қолдарын қанат сияқты қағады. Белгі өзгерген сайын балалар қимылын да өзгертеді

			тұрады, кейін қайтадан серуендеуге шығады.	қозғалады. Жолда белгіленген сызықтан аттап өтіп, «жылы жаққа» барып тоқтайды.	
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**Құрастыру:** Жеміс пен көкөністерге арналған жәшіктер. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Табиғат нысандарын	**Құрастыру:** Эксперимент үстеліне арналған қарапайым тұғыр құрастыру. **Қоршаған әлеммен**	**Математика негіздері:** Екі топ құру, бір өнімді бөліп көрсету, ұзын-қысқа, үлкен-	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Өнімдерді жемес бұрын жуу қажеттігін	**Құрастыру:** Дәрумендер кафесіне үстел немесе сөре. **Қоршаған әлеммен**

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	бақылау, сыртқы және қарапайым ішкі белгілерін байқау. **Сурет салу:** Алма, қызанақ немесе қиярдың суретін салу. **Мүсіндеу:** Дөңгелектеу және созу тәсілі арқылы өнімдерді мүсіндеу. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден «Жемістер мен көкөністер» композициясы.	**таныстыру:** Бақылау арқылы қарапайым қорытынды жасауға ынталандыру. **Сурет салу:** Судағы жемістерді бейнелеу. **Мүсіндеу:** Тәжірибеде қолданылған өнімдердің моделін жасау. **Жапсыру:** Суреттерді «су үстінде» және «су астында» орналастыру. «Болжамым дұрыс болды ма?» әңгімесі.	кіші белгілерін салыстыру. **Құрастыру:** Екі түрлі сөре немесе себет құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Көкөніс пен жеміс туралы қарапайым түсінігін жүйелеу. **Сурет салу:** Екі топқа арналған белгілерді еркін салу. **Мүсіндеу:** Бір жеміс және бір көкөніс жасау. **Жапсыру:** Дайын бейнелерді «жеміс» және «көкөніс» бөліктеріне орналастыру.	түсіндіру. **Сурет салу:** Өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністің суретін салу. **Мүсіндеу:** Өзі таңдаған өнімді ермексаздан жасау. **Жапсыру:** Өнімге сәйкес түсті дұрыс таңдап жапсыру.	**таныстыру:** Жеміс-көкөністерді жуу, таза қолмен жеу дағдыларын бекіту. **Сурет салу:** «Менің пайдалы тәрелкем». **Мүсіндеу:** Алма, қияр, қызанақ сияқты тағам үлгілерін жасау. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден пайдалы тағам тәрелкесін жасау. Әр бала өз мәзіріндегі бір өнімді сипаттайды.
Балалардың үйге қайтуы	Күндіз алған білімін ойын арқылы бекітуге бірнеше минут уақыт	Балаңызбен бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз.	Баланың сол күні жасаған бір жақсы ісін атап	Балаңыздың күні бойы көрген	Ұйықтар алдында белсенді ойындарды

	бөліңіз. Үйдегі заттарды түсіне қарай табу, 1–3 затты санау немесе үлкен-кіші заттарды салыстыру сияқты қарапайым тапсырмалар беріңіз.	Допты домалату, бір орында секіру, музыка ырғағымен жүру және қарапайым қимылдарды қайталау пайдалы. Мұндай ойындар баланың жалпы қимыл белсенділігі мен үйлесімділігін дамытады.	өтіңіз. Мысалы: «Сен ойыншығыңды бөлістің», «Маған жинауға көмектестің». Нақты әрекетін атап мақтау балаға қандай мінез-құлықтың жағымды екенін түсінуге көмектеседі.	қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөліңіз. Сөйлеп тұрған кезде сөзін бөлмей, қажет болса «Содан кейін не болды?» деп әңгімені жалғастыруға көмектесіңіз. Бұл сөйлеу белсенділігіме н қатар, ата-ана мен бала арасындағы сенімді қарым-қатынасты нығайтады.	біртіндеп азайтып, тыныш әрекетке көшіңіз. Қысқа ертегі оқу, баяу әуен тыңдау немесе баламен тыныш әңгімелесу арқылы ұйқыға дайындалуына жағдай жасаңыз.

Бекітемін:
Меңгеруші:Д.К.Темирбекова



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): «ШЫҢ-БӨБЕК» бөбекжай балабақшасы
Топ: Орта топ «Күншуақ тобы»
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндері,айды,жылды көрсету): 01.09 – 04.09.2026ж
Педагогтің аты-жөні: Бибатырова Гүлдана Ізбасарқызы
Қыркүйек айы 5 апта

Апта дәйексөзі
«Білімді болғың келсе -тіліңді құрметте»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.09.2026	Сейсенбі 29.09.2026	Сәрсенбі 30.09.2026	Бейсенбі 01.10.2026	Жұма 02.10.2026
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі»«Келіншек» күйін тыңдау. Балалардың ұлттық музыкаға қызығушылығын арттыру, әуенді эмоционалды қабылдауын қалыптастыру.	**«Мақалды жалғастыр»**тәрбиеші ортаңғы топқа жеңіл мақалдың басын айтады: «Отан...», «Досы көпті ...», балалар тәрбиеші көмегімен аяқтайды.	**«Қимылмен амандасу»**бала бүркіт болып қанат қағу, тұлпар болып шабу, қошақан болып секіру сияқты қимылдың бірін таңдап амандасады.	**«Туған жерім»**Қазақстанның табиғаты, дала, тау, киіз үй бейнелерінің бірін таңдап, «Мен Қазақстанды жақсы көремін» деп айтады.	**«Мейірімділік қоржыны»**бала қоржыннан бір белгі алып, сол күнге арналған жақсы әрекетті таңдайды: досына көмектесу, ойыншық бөлісу, жылы сөз айту.	**«Шаңырақ астындағы тілек»**балалар шаңырақ бейнесінің астына жиналып, бір-біріне қысқа жақсы тілектер айтады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Балаға балабақшаға келгенде тәрбиешімен	Баланың өзіне деген жағымды	Балаға күнделікті	Балаңызды күлімдеп,	Балаға жылы құшақ сыйлап,

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	және достарымен амандасуды еске түсіріңіз. «Қайырлы таң!», «Сәлем!» деген сөздерді бірге қайталаңыз. Үлкендермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға өзіңіз үлгі болыңыз.	көзқарасын қалыптастыруға көмектесіңіз. Айна алдында бірге «Мен мейірімдімін», «Мен көмектесе аламын», «Менің қолымнан келеді» деген қарапайым жағымды сөздерді қайталаңыз. Оны мәжбүрлемей, көңілді ойын ретінде ұйымдастырыңыз.	қауіпсіздік ережелерін қысқа түрде еске түсіріңіз. Жолдан тек ересек адаммен өту, баспалдақта абай болу, өткір және ыстық заттарды ұстамау керектігін түсіндіріңіз. Қорқытпай, қарапайым әрі түсінікті сөздерді қолданыңыз.	сабырлы көңіл күймен шығарып салыңыз. «Мен сені кешке күтемін», «Күнің жақсы өтсін» деп қысқа әрі жылы қоштасыңыз. Баланың балабақшаға бейімделуі үшін таңертеңгі қоштасудың тұрақты және жағымды болғаны маңызды.	оның көңіл күйіне назар аударыңыз. «Бүгінгі күнің жақсы өтсін!», «Сені жақсы көремін» деген жылы сөздермен балабақшаға шығарып салыңыз. Жағымды эмоционалдық қолдау баланың өзін қауіпсіз сезінуіне ықпал етеді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	**«Үлкенкішкентай»** Балалар үлкен және кішкентай заттарды салыстырып, оларды тиісті топқа бөледі. **STEM / Сенсорика**	**«Досыма көмектесемін»** Балалар бір-біріне ойыншық жинауға, зат әкелуге көмектеседі. **Буллингтің алдын алу**	**«Құрылысшы»** Балалар текшелерден үй, көпір немесе жол құрастырады. Тәрбиеші құрылысшы мамандығы туралы түсіндіреді. **Еңбек және**	**«Жолдан дұрыс өтеміз»** Балалар жаяу жүргінші жолымен жүріп, бағдаршам белгісіне қарай тоқтап немесе қозғалады. **Заң мен**	**«Жылы ма, салқын ба?»** Балалар жылы және салқын суды қолымен сезіп, айырмашылығын байқайды. Тәрбиеші «жылы», «салқын» сөздерін қайталатады. **STEM / Эксперименттік**

			кәсіпке баулу	тәртіп	іс-әрекет
Ертеңгілік жаттығу	Аяқтың ұшымен баяу жүру. Қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Қой секіреді»екі аяқпен орнында жеңіл секіру. Қолды екі жаққа жайып, баяу тыныс алу. **Салауатты өмір салты**	Қалыпты қарқынмен бірінің артынан бірі жүру. Қолды белге қойып, денені оңға және солға баяу бұру. «Балапан секіреді»екі аяқпен жеңіл секіру. Қолды жоғары көтеріп, жайлап төмен түсіру. **Салауатты өмір салты**	Алаңда немесе бөлмеде жеңіл жүгіру. Қолды алға және артқа баяу айналдыру. «Қоян секіреді»екі аяқпен орнында және сәл алға секіру. Қолды жоғары көтеріп, денені созу. **Салауатты өмір салты**	Тізені кезекпен көтеріп жүру. Иықты жоғары-төмен қозғап, баяу айналдыру. «Бақа секіреді»тізені сәл бүгіп, екі аяқпен жеңіл секіру. Қолды екі жаққа жайып, тыныс алу. **Салауатты өмір салты**	Бірінің артынан бірі баяу жүру. Қолды жоғары және төмен баяу қозғау. «Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. Қолды жоғары көтеріп, денені созып, жайлап тыныс алу. **Салауатты өмір салты**
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды боска ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық	Қалдық материалдарме н қарапайым әрекет жасау. Құрылыс,	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына

	баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік	пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге бау лу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	сурет салу бұрыштарына бағыттау, құра лдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға д ағдыландыру. **экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары және жан-жаққа созу, иықты айналдыру, денені оңға-солға бұру, аяқ ұшына көтерілу, тізені көтеру. **Негізгі қимылдар:** Тура жүру, шеңбер бойымен жүру, шашырап жүруді кезекпен орындау; белгі бойынша тоқтау; қайта сапқа бір-бірден тұру. Допты қақпаға домалату. **Ырғақтық жаттығу:**	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды сермеу, шапалақтау, аяқтың ұшына көтерілу, тізені кезек көтеру, денені жан-жаққа бұру, жеңіл отырып-тұру. **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты жүруді баяу жүгірумен алмастыру; белгі бойынша тоқтау; 5–6 м бағытта жеңіл жүгіру. Жұппен доп домалату және қақпаға бағыттау.	**Қазақ тілі Сөздік жұмыс:** Иә, жоқ, жақсы, ойнаймын, тыңдаймын, қалаймын. **Сөйлеу жаттығуы:** «Тыңда да орында» жаттығуы: «Допты ал», «Қуыршақты үстелге қой», «Маған кел» сияқты бір қадамды нұсқауларды тыңдап	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеру, жан-жаққа созу, шапалақтау, денені бұру, аяқ ұшына көтерілу, тізені көтеру және жеңіл отырып-тұрудан тұратын таныс кешен. **Негізгі қимылдар:** 1-бекет: сапта	**Музыка Музыка тыңдау:** «Достық» И. Нүсіпбаев, Е. Елубаев; қысқа қайталау ретінде «Мерекелік марш» И. Леви және «Полька» Б. Сметана үзінділері. Әр шығарманың сипатын тыңдап, соңына дейін қабылдауға үйрету. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Ән, би, марш жанрларын

	Әр бағыт ауысқанда музыка ырғағына сай шапалақтау немесе қол сермеу. **Қимылды ойын:** «Бағытыңды тап» педагог көрсеткен белгіге сәйкес тура, шеңбер немесе шашырап жүру.	**Ырғақтық жаттығу:** «Жүгіртоқтақол соқ» ырғағымен үш қимылды алмастыру.	орындау. **Сұрақ-жауап:** «Сұраққа жауап бер» ойыны: «Бұл не?», «Кім?», «Не қалайсың?», «Қайда?» деген қарапайым сұрақтарға қысқа жауап беру. **Дидактикалық ойын:** «Дұрыс па?»педагог қарапайым тұжырым айтады	бір-бірден жүру; 2-бекет: аяқ ұшымен және тізені жоғары көтеріп жүру; 3-бекет: шеңбер бойымен жүру; 4-бекет: жеңіл жүгіру және белгіде тоқтау; 5-бекет: допты жұбына және қақпаға домалату. **Ырғақтық жаттығу:** Балаларға таныс әуенмен «жүртоқташап алақтабұрыл» қимылдарын еркін қайталау.	қайталау: әнді тыңдаймыз, би әуеніне қимылдаймыз, маршта нық қадамдаймыз деген қарапайым түсінікті бекіту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Биге шақыру» А. Тоқсанбаев. Музыканың басталуына сәйкес қимылды бастау, аяқталғанда тоқтау; жүру, қол шапалақтау және жеңіл бұрылу.
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру.	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**

		Салауатты өмір салты			
Серуен	Ағаш қабығын бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ағаш діңінің түсін, қабығының сыртқы көрінісін бақылау. Қабығын қолмен абайлап сипап, бұдырлығын сезіну. Егер ағашта қына байқалса, оны сырттай көрсетіп, ағаштың бетінде өсетінін қарапайым түрде айту. **Қимылды ойын:** «Қуып жет». Тәрбиеші немесе жүргізуші бала алда баяу қозғалады, қалған балалар оны қуып жетуге талпынады. Ойын қауіпсіз қысқа арақашықтықта жүргізіледі. **Балалардың дербес әрекеті:** Ірі конструктор бөлшектерімен үй, мұнара, жол немесе көпір құрастыру. Құрылысты басқа балалармен бірге ойында пайдалану.	Күзгі ауа райын бақылау **Бақылау, зерттеу:** Күзгі ауа райын бақылау. Ауаның жылы немесе салқын екенін сезіну, аспандағы бұлттарға және желге назар аудару. «Бүгін күн қандай?», «Жел бар ма?» деген қысқа сұрақтар қою. **Қимылды ойын:** «Құстар ұясына қонды». Балалар құс болып қолдарын екі жаққа жайып қозғалады. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орындарына барып тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмшелек, күрекше және қалыптармен еркін ойнау. Құмнан	Жапырағы азайған ағаштарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ағаштардың бұтақтарын қарастыру. Кейбір бұтақтарда жапырақтың азайғанын көрсету. Ағаштағы жапырақтар мен жерде жатқан жапырақтарды салыстыру. **Қимылды ойын:** «Қарлығаш ұшты». Балалар қолдарын екі жаққа жайып, құс сияқты алаңда қозғалады. Белгі бойынша «ұяларына» барып тұрады. **Балалардың**	Аспанды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Аспанның түсін, бұлттардың бар-жоғын және олардың қозғалысын бақылау. «Аспан қандай түсті?», «Бұлт бар ма?» деген қарапайым сұрақтар арқылы балаларды сөйлету. **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты». «Құстар ұшты!» деген белгі бойынша балалар қолдарын жайып, алаңда жеңіл жүгіреді. «Құстар қонды!» дегенде	Күзгі түрлі түсті жапырақтарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Жерге түскен күзгі жапырақтарды бақылау. Сары, жасыл, қызғылт, қоңыр түстерін салыстыру. Үлкен және кішкентай жапырақтарды тауып, пішіндерінің әртүрлі болатынын қарастыру. **Қимылды ойын:** «Қояндар мен қасқыр» жеңілдетілген нұсқасы. Балалар қоян болып жеңіл секіреді. «Қасқыр келді!» деген белгі бойынша белгіленген қауіпсіз орынға қарай қозғалады. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмшелек,

	Еңбекке баулу: Ойыннан кейін конструктор бөлшектері мен алаңдағы ойыншықтарды жинап, белгіленген орынға орналастыру.	қарапайым пішіндер, мұнара немесе жол жасап, бір-біріне көрсету. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды бірге жинап, бір жерге үйіп қою. Қолданылған құралдарды орнына жинау.	**дербес әрекеті:** Ірі текшелерден үй, мұнара, жол сияқты қарапайым құрылыстар салу. Өз құрылыстарын ойын барысында пайдалану. **Еңбекке баулу:** Құмсалғыштағы күрекше, шелек, қалып және басқа ойыншықтарды жинап, әрқайсысын өз орнына қою.	тоқтап, белгіленген жерге келеді. **Балалардың дербес әрекеті:** Жеңіл доптармен ойнау. Допты домалату, жоғары көтеру, екі қолмен алға лақтыру және доптың артынан жүгіру. **Еңбекке баулу:** Алаңдағы қолданылған ойын құралдарын жинау. Тәрбиеші балаларға белгісіз, лас немесе өткір заттарды ұстамау керектігін еске түсіреді.	күрекше және қалыптармен ойнау. Құмнан әртүрлі қарапайым пішіндер жасап, өз жасағанын достарына көрсету. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды шағын балалар тырмасы, күрекше немесе шелек көмегімен жинау. Жапырақтарды белгіленген жерге апарып төгу.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге	Өз шкафын белгісі	Тәрбиеші көмегімен	Топта киетін аяқ киімін киюге

	қатарға тұруға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	бойынша табуға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	сырткы аяқ киімін шешу «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	талпындыру. «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу,	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық

	Салауатты өмір салты	белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	жасау Салауатты өмір салты	жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Тұқымның құпиясы» **Эксперимент-зерттеу: «Тұқым қалай өседі?»** Балаларға әртүрлі тұқымдар көрсетіледі. Олар тұқымдардың түсін, көлемін, пішінін салыстырады. Тәрбиеші: «Осы кішкентай тұқымнан не өседі?», «Өсу үшін оған не қажет?» деген сұрақтар қояды. Балалар өз болжамдарын айтады. Кейін тұқымды мақтаға немесе топыраққа орналастыру әрекеті көрсетіледі. Бір үлгіге су құйылып, екіншісіне су құйылмайды.	«Өсімдікке суды қалай жеткіземіз?» **STEM-модельдеу: «Суару жүйесін жасаймыз»** Балаларға проблемалық жағдай ұсынылады: «Өсімдік бақшаның арғы жағында тұр. Суды оған қалай жеткіземіз?» Балалар өз ұсыныстарын айтады. Құрылыс бөлшектерінен ұзын және қысқа арна, жол немесе науа жасап көреді. Қай жолмен су тез және дұрыс жететінін	«Бағбанға қандай құрал қажет?» **Зерттеу-кейс: «Дұрыс құралды таңда»** Балаларға бірнеше еңбек жағдайы ұсынылады: «Гүлге су керек», «Топырақты қопсыту қажет», «Піскен өнімді жинаймыз», «Жапырақтарды жинау керек». Балалар су	«Бақшада не өзгерді?» **Бақылау-зерттеу: «Тұқымнан өнімге дейін»** Балаларға тұқым, өскін, жас өсімдік, гүлдеген өсімдік, өнім бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар суреттерді бақылап, өзгерістерді табады. «Алдымен не болды?»,	«Бақша зерттеу орталығы» **Жобалық жұмыс: «Өнім жәрмеңкесі»** Балаларға аптаның қорытынды жобасы ұсынылады. Топ ішінде шағын «Бақша жәрмеңкесі» ұйымдастырылады. Балалар бірнеше рөлге бөлінеді: **бағбан, зерттеуші, сұрыптаушы, сатушы, сатып алушы.** Бағбандар

	Балалар кейінгі күндері өзгерісті бақылау үшін екі үлгіні салыстырады. **Тіл дамыту:** Тұқым, топырақ, су, өсу, өскін, кішкентай, үлкен сөздерін қолдану. А, ә, о, ұ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. «Тұқымды топыраққа саламыз», «Тұқымға су құямыз», «Өскін өседі» сияқты байланысты сөйлемдер құрау.. **Көркем әдебиет:** Тұқымның өсуі туралы шағын әңгімені тыңдау. «Кішкентай тұқым» бейнесін есте сақтау, оқиғаның мазмұнын қарапайым сұрақтар арқылы түсіну.	салыстырады. **Тіл дамыту:** Су, арна, бақша, өсімдік, ұзын, қысқа, кең, тар, ағады сөздерін қолдану. С–з, т–д дыбыстарын анық айту. «Су ұзын арнамен ағады», «Бұл жол кең» сияқты сөйлемдер құрау. **Қазақ тілі:** «Су ағады», «Өсімдікке су керек», «Мен гүлді суарамын» сөйлеу үлгілерін қолдану.	құятын ыдыс, күрек, тырма, себет бейнелерінің ішінен қажетті құралды таңдап, не үшін қажет екенін түсіндіреді. **Тіл дамыту:** Күрек, тырма, себет, су құятын ыдыс, жинау, қопсыту, суару сөздерін сөздік қорға енгізу. К–қ, ж–ш дыбыстарын анық айту. «Күрекпен топырақты қопсытамыз», «Себетке өнім саламыз» сияқты сөздерді грамматикалық жағынан байланыстыру. **Қазақ тілі:** «Маған күрек керек», «Мен су құямын», «Себетке сәбіз саламын» қарапайым	«Кейін не шықты?», «Өсімдік қалай өзгерді?» сұрақтарына жауап береді. **Тіл дамыту:** Өсу, шығу, үлкею, гүлдеу, пісу сөздерін қолдану. «Алдымен тұқым болды. Кейін өскін шықты. Өсімдік үлкейді» деп оқиғаларды ретімен байланыстырып айту. **Қазақ тілі:** «Тұқым кішкентай», «Өскін өсті», «Қызанақ пісті» сияқты қарапайым сөйлемдермен табиғаттағы өзгерісті сипаттау. **Көркем әдебиет:**	өнімдерді жинайды. Зерттеушілер олардың түсі, пішіні, көлемін сипаттайды. Сұрыптаушылар көкөністер мен жемістерді тиісті топқа бөледі. Сатушылар өнімдерді сөреге орналастырады. Сатып алушылар қарапайым диалог арқылы өзіне қажетті өнімді сұрайды. **Тіл дамыту:** А, ә, е, о, ұ дауысты және п–б, к–қ, т–д, ж–ш, с–з дауыссыз дыбыстарын таныс сөздер арқылы бекіту. Сөздік қорда: бағбан, бақша, өнім, сәбіз, қияр, қызанақ, алма, себет, жинау, суару, сату, алу. «Сәбіз ұзын», «Қызанақ қызыл және дөңгелек», «Мен себетке қияр

	Салауатты өмір салты	белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	жасау Салауатты өмір салты	жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Тұқымның құпиясы» **Эксперимент-зерттеу: «Тұқым қалай өседі?»** Балаларға әртүрлі тұқымдар көрсетіледі. Олар тұқымдардың түсін, көлемін, пішінін салыстырады. Тәрбиеші: «Осы кішкентай тұқымнан не өседі?», «Өсу үшін оған не қажет?» деген сұрақтар қояды. Балалар өз болжамдарын айтады. Кейін тұқымды мақтаға немесе топыраққа орналастыру әрекеті көрсетіледі. Бір үлгіге су құйылып, екіншісіне су құйылмайды.	«Өсімдікке суды қалай жеткіземіз?» **STEM-модельдеу: «Суару жүйесін жасаймыз»** Балаларға проблемалық жағдай ұсынылады: «Өсімдік бақшаның арғы жағында тұр. Суды оған қалай жеткіземіз?» Балалар өз ұсыныстарын айтады. Құрылыс бөлшектерінен ұзын және қысқа арна, жол немесе науа жасап көреді. Қай жолмен су тез және дұрыс жететінін	«Бағбанға қандай құрал қажет?» **Зерттеу-кейс: «Дұрыс құралды таңда»** Балаларға бірнеше еңбек жағдайы ұсынылады: «Гүлге су керек», «Топырақты қопсыту қажет», «Піскен өнімді жинаймыз», «Жапырақтарды жинау керек». Балалар су	«Бақшада не өзгерді?» **Бақылау-зерттеу: «Тұқымнан өнімге дейін»** Балаларға тұқым, өскін, жас өсімдік, гүлдеген өсімдік, өнім бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар суреттерді бақылап, өзгерістерді табады. «Алдымен не болды?»,	«Бақша зерттеу орталығы» **Жобалық жұмыс: «Өнім жәрмеңкесі»** Балаларға аптаның қорытынды жобасы ұсынылады. Топ ішінде шағын «Бақша жәрмеңкесі» ұйымдастырылады. Балалар бірнеше рөлге бөлінеді: **бағбан, зерттеуші, сұрыптаушы, сатушы, сатып алушы.** Бағбандар

			сөйлемдері. **Көркем әдебиет:** Бағбан еңбегі туралы шағын әңгімені тыңдап, еңбекқор кейіпкердің әрекетін атау.	Өсімдіктің өсуі туралы шағын әңгімені тыңдау. Оқиғаның негізгі ретін есте сақтау.	салдым» сияқты байланысты сөйлемдер құрау. **Көркем әдебиет:** Апта ішінде тыңдаған бағбан, өсімдік, еңбек туралы шағын мәтіндерді еске түсіру. Еңбекке қатысты бейнелі сөздерді қайталау.
Балалармен жеке жұмыс	«Өз атын айту» **Мақсаты:** Баланы өз атын анық айтуға үйрету.	«Түстерді ажырату» **Мақсаты:** Қызыл, сары, көк түстерді көрсетуге үйрету.	«Үлкен бе, кіші ме?» **Мақсаты:** Заттарды көлеміне қарай салыстыру.	«Жануарлардың дыбысы» **Мақсаты:** Сиыр, ит, мысықтың даусын тану және қайталау.	«Суреттен таны» **Мақсаты:** Баланы суреттен жемістерді (алма, банан) көрсетіп айтуға жаттықтыру.
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	«Жаңбыр жауды»	«Қозылар жайылып	«Ормандағы	«Тиіндер	«Көңілді аттар»

	Мақсаты: Қимылды тез өзгертуге, тәрбиешінің белгісін тыңдауға үйрету. **Шарты:** Балалар алаңда серуендеп жүргендей еркін қозғалады. «Жаңбыр жауды!» дегенде қолдарын бастарына қойып, белгіленген «үйшікке» қарай жүгіреді. «Күн шықты!» дегенде қайтадан алаңға шығып ойнайды.	жүр» **Мақсаты:** Жүру, жеңіл жүгіру және топпен әрекет ету дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар қозылар болып алаңда жай жүреді. «Қозылар шөп жейді» дегенде еңкейіп, «шөп жегендей» қимыл жасайды. «Қозылар үйге!» деген белгіде бәрі тәрбиеші көрсеткен жерге жиналады.	аю» **Мақсаты:** Епті лікті, зейінді және белгі бойынша жылдам әрекет етуді дамыту. **Шарты:** Тәрбие ші «аю» болып белгіленген жерде отырады. Балалар орманда серуендеп жүргендей еркін қозғалады. «Аю оянды!» дегенде балалар қауіпсіз белгіленген орынға қарай жеңіл жүгіреді, ал аю оларды қорқытпай, баяу соңынан жүреді.	жаңғақ жинайды» **Мақсаты:** Епт ілікті, зейінді және заттарды тасымалдау дағдысын дамыту. **Шарты:** Алаң ға ірі, қауіпсіз «жаңғақтар» орналастырыл ады. Балалар тиін болып бір-бірден жаңғақ алып, себетке апарып салады. «Тиіндер демалады!» деген белгі бойынша тоқтап, орындарына отырады.	**Мақсаты:** Жүру мен жеңіл жүгіруді алмастыруға, белгі бойынша тоқтауға жаттықтыру. **Шарты:** Балалар ат болып алаңда қозғалады. «Аттар жүрді» дегенде жай жүреді, «Аттар шабады» дегенде жеңіл жүгіреді. «Аттар тоқтады!» деген белгі бойынша бәрі тоқтап, тыныш тұрады. Ойынды бірнеше рет қайталап, жүру мен жүгіру қарқынын алмастырады.
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету,	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

	біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	**Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Математика негіздері:** Үлкен және кіші тұқымдарды салыстыру. Бір топ тұқымнан біреуін бөліп көрсету. Тұқымдарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Дөңгелек және сопақша пішінді ажырату. **Құрастыру:** Құрылыс бөлшектерінен тұқым егілетін «шағын бақша» немесе қоршау жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Өсімдіктің тұқымнан басталатыны, оның өсуі үшін күтім	**Көркем әдебиет:** «Шөлдеген гүл» туралы шағын әңгімені тыңдау. Гүлге не себепті су қажет екенін айту. **Математика негіздері:** Ұзын-қысқа, кең-тар арналарды салыстыру. Затты оң және сол жақта орналастыру. Бірдей ұзындықтағы екі бөлшекті табу. **Құрастыру:** Әртүрлі түсті және пішінді құрылыс бөлшектерінен қарапайым суару жүйесінің моделін жасау.	**Математика негіздері:** Құралдарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. Біртекті құралдарды топтау және біреуін бөліп көрсету. Құралдарды солдан оңға ретімен орналастыру. **Құрастыру:** Бағбанның құралдарын сақтайтын шағын орын немесе қойма құрастыру.	**Математика негіздері:** Суреттерді солдан оңға қарай ретімен орналастыру. Кішкентай өскін мен үлкен өсімдікті салыстыру. Өсу кезеңдерінен бір кезеңді бөліп көрсету. **Құрастыру:** Құрылыс бөлшектері мен дайын табиғат бейнелерін пайдаланып	**Математика негіздері:** Көкөністерден біртекті топтар құру, біреуін бөліп көрсету. Ұзын-қысқа сәбіздерді, үлкен-кіші қызанақтарды салыстыру. Өнімдерді дөңгелек және сопақша пішіні бойынша ажырату. Сөреге сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. **Құрастыру:** Жәрмеңкеге қажетті үстел, өнім сөресі, себеттер тұратын орын,

	керектігі туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. Баланы табиғатқа қамқорлық көрсетуге ынталандыру. **Сурет салу:** «Тұқымнан өскін шықты» тақырыбында тұқым мен кішкентай өскінді қарапайым сызықтармен бейнелеу. Құмға таяқшамен де салуға мүмкіндік беру. **Мүсіндеу:** Ермексазды бөліп алып, дөңгелектеу арқылы тұқымдар, ширату арқылы өскін сабағын жасау. **Жапсыру:** Дайын пішіндерді ретімен орналастырып «Тұқымөскін» композициясын құрастыру. «Тұқымға не керек?» ойыны арқылы су, топырақ, күтім туралы білімдерін бекіту.	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Өсімдіктерге судың қажет екенін, оларды уақытында суару керек екенін түсіндіру. Бақшадағы еңбек әрекеттеріне қызығушылық қалыптастыру. **Сурет салу:** Судың бағытын ұзын, қысқа, ирек сызықтармен көрсету. **Мүсіндеу:** Ширату және созу тәсілі арқылы су жүретін арна немесе су құятын ыдыстың қарапайым бейнесін жасау. **Жапсыру:** «Суөсімдік» байланысын дайын бейнелер арқылы көрсету: су көзінен өсімдікке қарай дұрыс бағытты орналастыру. **Қорытынды сынақ:** Балалар құрған моделін көрсетіп:	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Бақшадағы ересектер еңбегімен таныстыру, еңбек құралдарын мақсатқа сай қолдану туралы түсінік қалыптастыру. Еңбекті құрметтеуге баулу. **Сурет салу:** Бағбанның бір құралын немесе себетті өз бетінше бейнелеу. **Мүсіндеу:** Ширату, созу, дөңгелектеу тәсілдері арқылы күрек сабы, себетке салынатын өнімдер жасау. **Жапсыру:** «Құралэрекет» сәйкестігін құрастыру. Мысалы, су	«Өсіп келе жатқан бақша» моделін құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Тірі табиғаттағы өзгерістерді байқауға, өсімдіктің бірден емес, уақыт өте өсетінін түсінуге үйрету. Өсімдікке күтім жасау қажеттігін бекіту. **Сурет салу:** «Өскін өсті» тақырыбында кішкентай және үлкен өсімдікті салыстырып салу. **Мүсіндеу:** Ширату тәсілімен өсімдік сабағын, дөңгелектеу	шағын дүңгіршек құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Бақшадағы еңбек нәтижесінің өнім алуға жеткізетінін түсіндіру. Бірлесіп еңбек ету, өзінің міндетін орындау, құрдастарымен келісу, туындаған қарапайым мәселені бірге шешу және өз іс-әрекетін оң бағалау дағдыларын дамыту. **Сурет салу:** «Біздің мол өніміміз» тақырыбында балалардың өз ойынан сурет салуына мүмкіндік беру. Қағазға, құмға немесе асфальтқа бормен көкөніс-жемістер бейнелеу. Қауіпсіздік пен ұқыптылықты сақтау. **Мүсіндеу:**

		«Су қай жолмен жетті?», «Қай арна ұзын?» деген сұрақтарға жауап береді.	құятын ыдысты гүлмен, себетті өнімдермен сәйкестендіру. **Қорытынды:** «Бағбан неге мұны таңдады?» сұрағы арқылы әр баланың таңдауын түсіндіруіне мүмкіндік беру.	арқылы өнімдерді жасау. **Жапсыру:** «Тұқымнан өнімге дейін» ретті композиция. Дайын бейнелерді өсу тәртібімен орналастыру. **Қорытынды:** «Не бұрын, не кейін?» логикалық ойыны.	Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін қолданып қызанақ, алма, сәбіз, қияр және қарапайым азық-түлік тағамдарын мүсіндеу. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден «Мол өнім» ортақ композициясын құрастыру. Қызанаққа қызыл, қиярға жасыл, сәбізге сәйкес түсті таңдау. **Қорытынды рефлексия:** «Мен бүгін бағбан болдым...», «Мен өнімдерді сұрыптадым...», «Маған ... ұнады» сөйлемдерін аяқтау. Балалар өздерінің және достарының жасаған әрекеттерін жағымды бағалайды.

Балалардың үйге қайтуы	Балаңызбен бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз. Допты домалату, бір орында секіру, музыка ырғағымен жүру және қарапайым қимылдарды қайталау пайдалы. Мұндай ойындар баланың жалпы қимыл белсенділігі мен үйлесімділігін дамытады.	Баланың сол күні жасаған бір жақсы ісін атап өтіңіз. Мысалы: «Сен ойыншығыңды бөлістің», «Маған жинауға көмектестің». Нақты әрекетін атап мақтау балаға қандай мінез-құлықтың жағымды екенін түсінуге көмектеседі.	Балаңыздың күні бойы көрген қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөліңіз. Сөйлеп тұрған кезде сөзін бөлмей, қажет болса «Содан кейін не болды?» деп әңгімені жалғастыруға көмектесіңіз. Бұл сөйлеу белсенділігімен қатар, ата-ана мен бала арасындағы сенімді қарым-қатынасты нығайтады.	Ұйықтар алдында белсенді ойындарды біртіндеп азайтып, тыныш әрекетке көшіңіз. Қыска ертегі оқу, баяу әуен тыңдау немесе баламен тыныш әңгімелесу арқылы ұйқыға дайындалуына жағдай жасаңыз.	Үйде бірге таныс балалар әнін айтып, музыкаға қарапайым қимылдар жасаңыз. Шапалақтау, айналу, аяқпен топылдату сияқты әрекеттерді бірге қайталаңыз. Бұл ырғақты сезінуін, қимыл үйлесімділігін және жағымды эмоциясын дамытуға көмектеседі